

АССОЦИАЦИЯ ДАУН СИНДРОМ
101000, Москва, ул. Мясницкая, дом 13, кв.3
тел/факс. (095) 925-64-76, E-mail: ads@radio-msu.net.

Маленькие Ступеньки
ПРОГРАММА РАННЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Университет Маккуэри, Сидней
Книга 2
Индивидуальная программа ребенка

Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Керне
Перевод Н. Грозной Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой
Редактор М. Царькова

Москва, 1998

Ассоциация Даун Синдром (общество родителей детей с синдромом Дауна) **СЕРДЕЧНО БЛАГОДАРИТ** за помощь в осуществлении Проекта "Печатные и видео материалы Центра Специального Образования Университета Маккуэри, Сидней, Австралия, на русском языке":

авторов Программы "*Маленькие Ступеньки*"

Мойру Питерси, Робин Трилор, Сью Керне,

Дайану Ютер и Эрику Бра,

Министерство Образования РФ,

Министерство Социальной Защиты Населения РФ,

Посольство Королевства Нидерландов в России,

Правительство Австралии,

Посольство Австралии в России,

Телекомпанию RTL.

Small Steps. An Early Intervention Program for Children with Developmental Delays.

Book 2: Your Child's Program

by Moira Pieterse and Robin Treloar with Sue Cairns

ISBN 5-7312-0258-3

Мойра Пктерси и Робки Трилор. **Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.**

Книга 2: Индивидуальная программа ребенка. Пер. с английского. М.: Ассоциация Даун Синдром

Перевод Н. Грозной

Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой Редактор

М. Царькова

Копирайт английского текста: Мойра Питерси и Робин Трилор, 1989.

Права на русский текст и его распространение принадлежат Ассоциации Даун Синдром (Обществу детей и взрослых с синдромом Дауна и их родителей)

Оригинал-макет подготовил С. Хос

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 1 Как оценить уровень развития ребенка.....	
Глава 2 Как решить, чему учить ребенка	
Глава-3 Как учить ребенка	
Глава 4 Как, когда и почему следует вносить изменения в индивидуальную программу ребенка.....	
Глава 5 Игра, закрепление и развитие навыков	
Глава 6 Проблемы поведения, и как с ними справляться.....	

ГЛАВА I. Как оценить уровень развития ребенка

Оценка уровня развития малыша - это самый первый шаг, который необходим для того, чтобы правильно выбрать стратегию обучения и определить, *чему именно его следует учить*.

Если Вы уже обращались к специалистам, то термин "оценка" (или "тестирование") не будет для Вас новым. Вероятно, вашего малыша уже когда-то тестировали (быть может, даже не один раз). У многих родителей подобного рода мероприятия вызывают тревогу, сродни тон, какая бывает перед экзаменами. Мы спрашивали некоторых родителей о том, что они испытывают, наблюдая за тем, как педагог выявляет умения их ребенка и часто нам приходилось слышать примерно следующее:

Когда педагог тестирует Дэвида, меня мучают дурные предчувствия. Я боюсь, что он может сделать не то, о чем его попросят. Если он справляется с заданием, я, как и любая мать на моем месте, чувствую себя на удивление счастливой, и огорчаюсь, если ему не удастся сделать то, что нужно.

Сию и думаю: "Ты же делал это при мне только вчера, так что же случилось сейчас?" Мне хочется что-нибудь сказать ему, но я лишь кусаю ногти.

Несмотря на все свои опасения, многие родители, дети которых имеют отклонения в развитии, действительно хотят выяснить, что их малыш умеет и чего не умеет. Они стремятся получить как можно больше информации и услышать как можно больше разных мнений о состоянии своего ребенка.

Оценка уровня развития нашего малыша педагогами и специалистами может раскрыть нам глаза на сильные и слабые стороны его личности и на трудности, которые, возможно, подстерегают нас в будущем. Тестирование должно носить непрерывный характер. Тогда оно поможет должным образом направить наши усилия и поддержать нас в нашем решении взять на себя столь важную роль в развитии ребенка. Я считаю, что оценка — это как бы одно из мнений, которое может дать родителям пищу для размышлений. По-моему, хорошо услышать разные оценки, пусть они даже не совпадают.

Индивидуальная программа ребенка

Многие родители говорят, что наблюдение за тестированием их детишек помогает им лучше представить себе, в каком направлении двигаться работая дома.

Когда я наблюдаю за тем, как педагог или другой специалист тестирует мою Алану, я лучше понимаю, как мне с ней работать. Я чувствую большую уверенность в том, что она сможет достичь того, что предусмотрено программой.

Это помогает мне мыслить плодотворно. Я рассуждаю так: "Ну что ж, она не может сделать этого сейчас, но я могу научить ее, и в следующий раз у нее все получится."

В этой главе мы расскажем о том, как можно самим, у себя дома, оценить уровень развития ребенка. Мы вовсе не советуем Вам отказаться от помощи профессионалов. Эта помощь может понадобиться, если у вас возникнут проблемы, связанные со здоровьем или физическим развитием малыша. Кроме того, оценки, сделанные коррекционными педагогами или воспитателями, помогут вам по-новому взглянуть на ситуацию, и, если нужно, вы сможете противопоставить их мнению собственный опыт.

Однако нередко случается, что у родителей, даже если они чувствуют необходимость в более полной оценке состояния их малыша, нет возможности попасть к специалисту. Если бы они смогли тестировать ребенка дома, то проблема удаленности от центра и нехватки специалистов уже не тревожила бы их. Теперь мы знаем, что родители вполне могут научиться оценивать уровень развития своего ребенка с такой же точностью и знанием дела, как и специалисты, а, может быть, и лучше.

Научиться тестировать ребенка довольно трудно даже профессионалу. Родителям же это дается еще труднее. Нелегко быть беспристрастным и объективным в отношении собственного

ребенка, а тут еще малышу может потребоваться дополнительное время, чтобы привыкнуть к новым заданиям. Да и сам процесс проведения оценки отнимает время, а у родителей и без того много забот, чего не скажешь о специалистах, которые на работе, как кажется, только этим и должны заниматься. С другой стороны, в привлечении родителей к оценке можно найти свои плюсы, если только они смогут провести ее со знанием дела. Родители способны подойти к этой задаче более *гибко*, чем педагоги, ведь педагог имеет в своем распоряжении какой-нибудь час или два, и может лишь мечтать о том положении, в котором находятся родители!

ЧТО ТАКОЕ ОЦЕНКА?

Оценка — это, по существу, *наблюдение с целью получения информации*. В какой области мы осуществляем поиск, зависит от того, что мы хотим узнать.

На практике при тестировании всегда имеется в виду *определенный набор* показателей, которые считаются *характерными* для тех умений или способностей, которые проверяются. Многие тесты четко определяют время и способ оценки каждого из этих показателей. Другие допускают более свободный подход. Но все они разработаны для того, чтобы *дать оценивающему информацию*, и все основаны на так или иначе *спланированном наблюдении*.

Когда вы будете оценивать развитие своего малыша, вы будете пытаться получить ту информацию, которая необходима именно *вам*, чтобы вы смогли строить ваши занятия наиболее эффективные образом, *и самое главное, что потребуется от вас, это умение наблюдать за малышом*, а уж этому у вас было время научиться!

ПОЧЕМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПРИДАЕТСЯ ТАКОЕ БОЛЬШОЕ ЗНАЧЕНИЕ?

На этот вопрос можно ответить по-разному в зависимости от того, какого типа тест вы используете. Некоторые тесты разрабатываются для оценки общего уровня развития ребенка в сравнении с "нормальным" или "средним" уровнем развития детей его возраста. В этом случае производится оценка коэффициента интеллектуальности (КИ), которая используется, главным образом, для того, чтобы определить степень сложности школьной программы или программы обучения, которая бы соответствовала развитию малыша. Другие тесты применяются для того, чтобы раскрыть природу трудностей в развитии, и в соответствии с ней, выбрать методику лечения.

Нас же интересует третий тип оценки, для которого характерны следующие особенности:

- В основе этого подхода лежит предпосылка, что у всех детей навыки формируются во многом схожими путями и часто в одинаковой последовательности, даже если вследствие отклонения в развитии некоторые дети овладевают ими медленнее.

- Здесь выделяются самые важные умения, из тех, которые обычно приобретаются ребенком, и представляются они в том порядке, в каком они, как правило, и формируются. В тех случаях, когда из практических соображений все умения включить невозможно, приводится перечень характерных умений.

- Этот вариант оценки точно показывает нам, что малыш может делать и чего не может.

- Он помогает нам определить следующую маленькую ступеньку — следующее умение, которым нужно заняться с малышом, в соответствии с естественным ходом развития.

Создатели Программы Маккуэри так составили *Перечень умений, определяющих развитие ребенка* (или *ПУОРР*), чтобы этот тип тестирования можно было практически применить в отношении очень маленьких детей. Мы покажем вам, как с помощью- *ПУОРР* можно протестировать вашего малыша тем же способом, как это делается в Центре Маккуэри. Вот некоторые наиболее важные отличительные черты *ПУОРР*:

- Он позволяет следить за успехами ребенка.

- Он помогает нам контролировать правильность выбора приоритетов в индивидуальной программе ребенка.

- Он указывает, когда и какие изменения нужно внести в индивидуальную программу.

- И вознаграждает педагога, показывая, что достигнуто малышом!

Все эти положения мы обсудим в следующих главах.

Самая же важная особенность *ПУОРР* заключается в том, что каждый раз, когда мы обращаемся к нему, он указывает нам, *чему учить ребенка дальше*.

Вы можете сказать: "Я знаю, что умеет мой малыш. Я всегда с ним. Я вижу все, что он делает. Почему бы мне не отбросить все эти сложности, связанные с оценкой, и просто двинуться дальше, отметив для себя те умения, которыми, как я *знаю*, он владеет?"

Вы вполне *сможете* применить свои глубокие и проверенные знания о ребенке при оценке его умений, причем так, как ни один из специалистов никогда не сможет. Но полагаться только на свои "повседневные" наблюдения несколько рискованно, и это в равной мере относится как к учителям, так и к родителям. Риск состоит в том, что вы можете либо *переоценить*, либо *недооценить* возможности вашего малыша.

Переоценка возможностей ребенка приводит к составлению слишком трудной программы. Такая программа не даст малышу возможности быстро добиться успеха. Даже если вы видели, как он выполняет то или иное задание, вам, для того чтобы перейти к более трудной задаче, нужно будет проверить, умеет ли он данное задание выполнять так, как надо, и правильна ли последовательность его действий.

Морин видит, как ее дочь Сэнди иногда вкладывает элемент в простую складную картинку ("пазл"). Но она не видит (потому что Сэнди двигается очень быстро), что девочка вообще переключается на что-то другое, стоит ей только попробовать один раз и решить, что это слишком трудно. Когда Морин показывает складную картинку потруднее, Сэнди сначала с интересом берется за нее, но очень быстро разочаровывается. И так каждый раз дело кончается разбросанными по дому элементами складной картинки, а мама и дочь дуются друг на друга.

Недооценка умений ребенка приведет к составлению слишком легкой программы, которой, вследствие простоты заданий, не будет хватать занимательности. Педагоги, делая вывод о состоянии ребенка, нередко преуменьшают его возможности. Например, не слишком глубоко анализируя ситуацию, можно построить такую логическую последовательность: "Сью не умеет хлопать в ладоши, поэтому она не сможет постучать кубиком о кубик". Однако может оказаться, что Сью сумеет постучать кубиком о кубик, хотя, как правило, это умение приходит позже, чем умение хлопать в ладоши. В развитии каждого ребенка есть свои "скачки" и "провалы", и было бы трудно отыскать среди детей такого, чье развитие полностью соответствовало бы нормальной схеме. Индивидуальность малыша, его симпатии и антипатии влияют на то, сколько сил и энергии он захочет отдать тому или иному заданию. Сью может не проявить особого интереса к хлопанию в ладоши, но, возможно, ей понравится звук ударяющихся друг о друга кубиков, и она с удовольствием возьмется за это занятие!

Программа, дающая малышу возможность добиться успеха, НЕ есть легкая программа. Успешная программа должна основываться на точном определении того, что может и чего не может делать ребенок.

ПУОРР был разработан в помощь педагогам и родителям, чтобы они всегда могли выстроить точную картину и принять правильное решение о том, чему следует учиться дальше.

ИЗ ЧЕГО СОСТОИТ ПУОРР?

В *ПУОРР* (Перечень умений, определяющих развитие ребенка), входят 4 проверочные таблицы, которые охватывают соответствующие области развития. Перечислим их:

- *Общая моторика*. то есть двигательная деятельность, обусловленная работой крупных мышц тела.

- *Тонкая моторика* — двигательная деятельность, обусловленная работой мелких мышц руки, и требующая хорошей зрительно-моторной координации. Кроме того, к этой области развития мы отнесли формирование у ребенка понятий, необходимых для овладения учебными дисциплинами в школе.

- *Восприятие речи*, или понимание ребенком того, что ему говорят.

- *Самообслуживание и социальные навыки*, то есть способность самостоятельно

выполнять свои личные потребности и умение взаимодействовать с окружающими.

Навыки *общения* или разговорной речи оцениваются иначе, с использованием программы раннего речевого развития ("ГОВОРИ"). О том, как это делается, рассказывается в книге 3. Умение общаться, вероятно, самое главное из того, чему нам нужно научить ребенка, поэтому очень важно уделить время чтению посвященных этому глав, и включить речевое развитие в систему вашей оценки.

Каждая проверочная таблица представляет собой перечень умений или навыков. Эти умения связаны, в сущности, с самыми обычными, повседневными действиями; отобраны они *потому*, что ими, как правило, владеют все дети. Вот несколько примеров из каждой проверочной таблицы:

Общая моторика

А.39. Лежа на животике, принимает положение для ползания и раскачивается.

Б.67. Идет, толкая тележку.

Д.112. Прыгает с возвышения или нижней ступеньки, когда взрослый держит его за руки.

Г.127. Бросает мячик, подняв вверх руку и развернув корпус.

Е.134. Едет на трехколесном велосипеде, делая плавные повороты.

Тонкая моторика

Б.12. Самостоятельно хватает погремушку.

Ж.54. Переворачивает страницы картонной книжки.

К.83. Подбирает к образцу предмет определенного цвета (на выбор даются два варианта).

Д.90. Копирует изображение круга.

К.112. Сортирует предметы по форме (3 варианта)

Восприятие речи

А.4. Поддерживает зрительный контакт с говорящим.

Б.21. Дает предмет говорящему в ответ на его просьбу.

В.35. Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют.

Д.54. Из двух предметов — большого и маленького — выбирает *большой*.

Д.79. В ответ на вопрос "Что ты делаешь, когда ты *замерз, устал, голоден?*", отвечает или показывает, что делает.

Самообслуживание и социальные навыки

А.6. Улыбается без видимой причины.

Б.19. Самостоятельно ест пищу, которую берут руками (сухари, печенье и т.п.).

А.23. Играет в мяч, толкая его обратно маме.

В.64. Снимает футболку или блузу.

Г.69. Под руководством взрослого идет в туалет.

Это всего лишь несколько из сотен умений, входящих в *ПУОРР*.

КАКОВА СТРУКТУРА ПУОРР?

Перечень умений, определяющих развитие ребенка (или *ПУОРР*) вы найдете в книге 8 программы *Маленькие Ступеньки*. Мы советуем вам, по мере чтения данного раздела, заглядывать туда. Каждый навык, приводимый в перечне, соответствует определенному *возрастному уровню* и определенной *группе*.

Возрастной уровень

Возрастной уровень, фигурирующий в "Перечне умений", указывает на возраст, в котором "обычные" дети осваивают соответствующий навык. Для определения среднего возраста, в котором у детей формируются те или иные умения, проводились многочисленные серьезные исследования. Наиболее часто встречающиеся в *ПУОРР* возрастные уровни таковы:

от 0 до 3 месяцев, от 3 до 6 месяцев, от 6 до 9 месяцев, от 9 до 12 месяцев, от 12 до 15 месяцев, от 15 до 18 месяцев, от 18 месяцев до 2 лет, от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет.

Более мелкое дробление вы найдете в самом начале перечня умений общей моторики.

Возрастные уровни помогут вам сравнить достижения вашего малыша с "нормой", но это отнюдь *не* главная их роль. Чем сравнивать его со "среднестатистическим" ребенком (если такой существует!), гораздо важнее понять, насколько ваш малыш продвинулся вперед, если сравнить уровень его развития вчера и сегодня.

Основная цель введения в *ПУОРР* этих возрастных уровней заключается в том, чтобы показать вам тот *спектр* различных видов деятельности, которыми может заниматься малыш на своем уровне развития, каким бы он ни был! Если, например, ваш ребенок освоил несколько навыков тонкой моторики, соответствующих возрастному уровню 12-15 месяцев, вы можете взглянуть на остальные навыки тонкой моторики, которые относятся к этому же возрастному уровню и проверить, не готов ли он учиться им. Малыша следует протестировать по этим пунктам и решить, как с ним заниматься, чтобы он смог овладеть этими навыками.

Очень часто бывает, что в одной из областей развития ребенок достигает большего прогресса, чем в остальных. Так ваш малыш может освоить навыки двух - трехлетнего возрастного уровня в области тонкой моторики, а в другой области, например, самообслуживание и социальные навыки, оказаться на уровне 18 месяцев — 2 лет, но в общей моторике остаться на уровне 15-18 месяцев.

Возрастные уровни помогут вам определить сильные и слабые стороны вашего малыша, и тем самым обозначат приоритетные направления обучения.

Группы умений

Все умения, входящие в *ПУОРР*, разделены не только по возрастным уровням, но и по группам.

Внутри каждой области развития (общая моторика, тонкая моторика и т.д.) существуют несколько групп умений. Эти группы объединяют "родственные" умения — умения, которые, в конечном счете, ведут к одной и той же цели.

Например, в разделе *Восприятие речи*, вы найдете следующие группы умений:

Группа А: *Умение слушать и концентрировать внимание*. Сюда входят основные умения, от которых зависят последующие, более сложные умения, связанные с восприятием речи.

Группа Б: *Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания*. Здесь ребенок учится понимать смысл простых жестов, слов и фраз.

Группа В: *Умение выбирать из разных предметов и картинок*. Здесь малыш узнает названия предметов. Позже мы будем учить его обращать внимание на функциональное назначение предметов и категории, к которым они относятся.

Группа Г: *Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия*. Здесь малыш учится понимать слова, обозначающие действия, и, следовательно, учится выполнять указания, которые предполагают какое-либо действие с его стороны.

Группа Д: *Умение выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие признаки или состояния*. Здесь малыш учится понимать слова, описывающие предметы — прилагательные и наречия.

Группа Е: *Умение выполнять указания, содержащие предлоги или другие слова, которые определяют местоположение предметов*. Здесь ребенок учится понимать слова, обозначающие положение в пространстве.

Группа Ж: *Умение реагировать на грамматические особенности*. Здесь мы учим ребенка распознавать маленькие "грамматические" словечки или звуки, которые влияют на смысл всего предложения.

Другие области развития (общая моторика, тонкая моторика, а также самообслуживание и социальные навыки) также делятся на группы родственных умений.

Рассматривая умения, входящие в каждую группу, вы увидите, как одно умение подводит к другому, и как уже сформированные умения могут быть "настроены" и развиты.

Мы уже говорили, что в одних областях развития малыш может уйти дальше, чем в других; точно так же он может овладеть умениями одной группы раньше, чем умениями

остальных. И в той же степени, что и возрастные уровни, эти группы помогут вам выявить его сильные и слабые стороны. Они позволят вам более гибко подойти к выбору новых задач для ребенка. Вы сможете укрепить его "сильные позиции" и помочь ему продвинуться в тех областях, где он слабее.

КАК РАБОТАТЬ С ПУОРР

Для того, чтобы протестировать ребенка с помощью *ПУОРР*, вы должны будете познакомить его с определенными занятиями, следуя методу, описанному в каждом параграфе, а затем дать ему то или иное задание и *понаблюдать* за тем, как он его выполняет. Если малыш выполнит задание так, как требуется, вы сможете в соответствующей графе проверочной таблицы поставить "плюс" (+), или "галочку" (У), или любой другой знак по вашему желанию! В правой части каждой проверочной таблицы вы найдете несколько

колонок. Первую оценку, указывая сверху дату, вы занесете в левую колонку. Позднее вы сможете воспользоваться оставшимися колонками для записи последующих результатов оценки. Это позволит вам следить за успехами малыша.

Перед заполнением этих колонок нужно продумать некоторые вещи. Так как оценка требует тщательного планирования, вам прежде всего следует решить, *что именно вы собираетесь оценивать*. Затем нужно прочитать, *как следует оценивать* каждое из намеченных вами умений. И, наконец, вам нужно будет отобрать все необходимые для тестирования материалы.

То время, которое уйдет у вас на планирование и подготовку, окупится сполна при проведении самой оценки. Если вы будете точно знать, что вы оцениваете, вы сможете провести необходимую процедуру без особых затрат времени. Кроме того, Вы сможете так организовать тестирование, чтобы оно было полезно вам не только в смысле оценки, но и увлекательно для малыша.

Старайтесь планировать проведение оценки таким образом, чтобы, в целом, тестирование занимало несколько дней. Тогда каждый день вы будете оценивать какую-то Часть умений. В университете Маккуэри педагоги для тестирования активных детей дошкольного возраста проводят около шести коротких серий тестов, а для ребятшек помладше выделяют немного меньше времени.

Что вам понадобится для проведения оценки

Вам понадобятся *проверочные таблицы ПУОРР*, которые вы найдете в книге 8. За подробной информацией по каждому из оцениваемых умений обращайтесь к книгам 4, 5, 6 и 7.

Замечания, приводимые под заголовками "Как оценить" дают представление о важности каждого умения, о том, как приступить к оценке и о материалах, которые для этого понадобятся. Из этих замечаний вы узнаете также о требованиях, выполнение которых позволит поставить малышу положительную оценку.

КАК РЕШИТЬ, ЧТО ИМЕННО НУЖНО ОЦЕНИТЬ

Проведение оценки текущего уровня развития ребенка следует планировать так, чтобы пройти по всем группам умений, соответствующих его возрастному уровню. Если вашему малышу нет еще и года, то в каждой области развития, в каждой проверочной таблице найдется, по-видимому, одна, от силы — две группы умений, по которым его можно протестировать. Если ребенок постарше и поактивней, то в каждой проверочной таблице вам придется обратить внимание на несколько групп.

Следует помнить о том, что в пределах одной группы умения приводятся в том порядке, в котором они обычно осваиваются детьми.

Основное правило, которому необходимо следовать при оценке, гласит: *какую бы группу умений вы ни взяли для оценки, протестировать малыша нужно до тех пор, пока вы не дойдете до того умения, которое вызывает у него затруднения*.

Иначе говоря, вы должны найти последнее (самое сложное) из тех умений, до которых

ваш ребенок дорос и сможет сделать то, что требуется, должным образом; тогда следующим после него будет то умение, которым можно заняться.

Для этого сначала нужно решить, с чего начинать. В данной ситуации родители имеют преимущество перед педагогом, так как педагог, может быть, видит ребенка впервые, а родители знают своего малыша достаточно хорошо для того, чтобы выбрать наиболее подходящую стартовую позицию. Правильно начинать каждое тестирование с того, что ребенок наверняка умеет делать хорошо. Такой подход придаст ему уверенности в себе, и это послужит стимулом для того, чтобы попробовать что-то новое. Затем следует приступить к умениям, в которых вы уверены меньше. Специалист, который не слишком хорошо знает вашего ребенка, скорее всего начнет оценку, дав ему материалы, которые могут потребоваться для тестирования на разных возрастных уровнях. Здесь очень удобно использовать кубики. При первой встрече с двухлетним малышом педагог может предложить ему построить башенку из шести кубиков. Если эта задача окажется слишком трудной, он попросит ребенка построить башню всего лишь из двух кубиков, но если и это не получится, педагог предложит ему просто постучать кубиком о кубик. Если же малышу не составит труда построить башню из шести кубиков, ему, возможно, усложнят задание, предложив сделать то же самое из восьми кубиков, или в подражание взрослому сложить из них паровозик или мост. Таким образом специалист, производящий тестирование, постепенно начинает "чувствовать" уровень развития малыша и подбирать для него уже подходящие задания.

Вот схема, которой желательно придерживаться при составлении для себя плана проведения оценки.

1. Решите, какие группы умений подходят для вашего малыша. Во многом это определяется общими соображениями; если ваш малыш еще не реагирует на жесты и простейшие указания (группа ВР.Б), то не имеет смысла проводить оценку умений группы ВР.Е. "Умение выполнять указания, содержащие предлоги или другие слова, которые определяют местоположение одного

предмета относительно другого". И все же, если вы сомневаетесь, вам следует дать ребенку шанс — он может вас приятно удивить!

2. Познакомьтесь с замечаниями, которые относятся к каждой группе умений. Если вы тестируете ребенка впервые, мы советуем вам прочитать не только замечания к тем умениям, которые вы планируете оценить, но также и вводные замечания в начале каждой группы. Так вы сможете проследить связь между отдельными умениями одной группы.

3. Решите, с какого умения выбранной группы начать тестирование. Начните с того задания, которое, как вы *знаете*, ваш малыш может выполнить успешно. *Помните, что большинство детей развиваются неравномерно.* Возможно, в некоторых группах вам придется начать оценку с более совершенных умений, а в других — с менее совершенных.

4. С самого начала поставьте себе целью проводить оценку умений каждой группы до тех пор, пока не дойдете до задания, которое ребенку будет выполнить трудно. Это даст вам понять, с чего нужно будет начать обучение.

ИЗМЕНЕНИЯ И АДАПТАЦИЯ ЗАДАНИЙ, С ПОМОЩЬЮ КОТОРЫХ ОЦЕНИВАЮТСЯ УМЕНИЯ РЕБЕНКА

Большую часть предлагаемых для оценки материалов найти достаточно просто, однако может случиться, что какие-то вещи вы не достанете. Могут возникнуть проблемы и другого рода. Например, если у вашего малыша есть какой-нибудь физический недостаток, то некоторые задания он, возможно, не сумеет выполнить так, как надо. Вы можете свободно вводить новые материалы или методики, которые будут удовлетворять вашим индивидуальным потребностям. Если вы хотите изменить задание так, чтобы оно подходило вашему ребенку, внимательно подумайте, какое именно *базовое, коренное умение* призвано выявить это задание. Здесь вам помогут общие замечания, приведенные в начале каждого раздела, и конкретные замечания к каждому параграфу внутри этого раздела. После этого можно решить, какой другой способ поможет вам оценить возможности вашего малыша в достижении той же цели.

Иногда при оценке того или иного умения возникает необходимость в привлечении к работе иных материалов, не тех, которые указаны в книге, и использовании несколько других способов оценки. Это случается тогда, когда ребенок испытывает сильную нелюбовь к предложенному занятию. Если, например, ваш малыш отворачивается и убегает при виде мячика, вам, вероятно, придется оценивать координацию его движений с помощью мешочка с бобами или мягкой игрушки, которые тоже можно ловить и бросать.

КАК ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ ПОКАЗАТЬ СЕБЯ С ЛУЧШЕЙ СТОРОНЫ

В процессе тестирования вам наверняка захочется увидеть все то лучшее, что умеет делать ваш малыш. Вот несколько советов, которыми можно воспользоваться для того, чтобы помочь малышу показать себя с лучшей стороны, и одновременно для того, чтобы для *вас* эта процедура была проще и интереснее.

1. Плакируйте короткие серии тестов. Короткие серии тестов, при которых общее тестирование займет пару недель, существенно эффективнее длинных, поскольку длинные могут утомить малыша и не дать ему возможности продемонстрировать все свои умения.

2. Старайтесь делать тестирование разнообразным. Чередуйте различные виды деятельности — пусть малыш то слушает вас, то сам сделает что-нибудь, чередуйте материалы — используйте в заданиях то большие игрушки, то маленькие предметы и т.д.

3. Начинайте и заканчивайте каждую серию тестов успешно выполненным заданием. Ощущение успеха вызовет у ребенка стремление продолжить попытки и возобновить их на следующем тестировании.

4. Сочетайте трудные задания с заданиями полегче. Это поможет вашему малышу расслабиться и забыть неудачу, если она его постигла.

5. Меняйте места проведения оценок. Некоторые умения легче оценивать, когда ребенок сидит на высоком стульчике или за столом. Другие удобнее выявлять, играя на полу или гуляя в саду. Например, вы могли бы объединить оценку какого-нибудь навыка общей моторики с прогулкой по парку, или оценить способность ребенка собирать складные картинки ("пазл") во время занятий в игровой группе или в группе детского сада.

6. Оценивайте навыки самообслуживания тогда, когда в них возникает необходимость. Ваш малыш, наверное, с большей радостью покажет вам, как он снимает с себя футболку, если для этого будут естественные основания. Помимо прочего, это поможет вам сэкономить время.

7. Подключайте к оценке свою семью и друзей. Для того, чтобы понаблюдать за игровыми навыками вашего малыша и его взаимодействием с окружающими, используйте моменты, когда вместе с ним играют его друзья или члены вашей семьи. Такие совместные тесты, помимо прочего, помогут побудить ребенка попытаться сделать то, что ему вообще ему не очень мило.

8. Держите в памяти все пункты, по которым вы в течении дня хотите протестировать ребенка. Это позволит вам сосредоточить на малыше все свое внимание. Сотрудники Центра Маккуэри убедитесь в том, что многим детям мешает, когда за ним по пятам ходит взрослый с записной книжкой и карандашом!

9. Проявляйте гибкость. Меняйте свои планы на ходу, если чувствуете, что ничего не выходит, или, наоборот, если ваш малыш удивляет вас своим мастерством. Если же вы не уверены в результате, протестируйте малыша в другой раз.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ И ОТВЕТЫ

Вот некоторые вопросы, которые чаще всего задают о тестировании.

Сколько времени занимает тестирование? Это зависит от возраста, способностей и индивидуальных особенностей вашего ребенка, а также от вашей занятости; оценка может занять от трех дней до трех недель, если каждый день вы будете продвигаться понемногу. Здесь нет жесткого правила, действуйте так, как вам удобно. Вы, конечно, рветесь в бой, но не забывайте, что сейчас вы учитесь *сами*, пытаетесь разобраться в возможностях и потребностях вашего ребенка. Спешка может помешать научиться не только вашему малышу, но и *вам*.

Насколько строгой нужно быть во время тестирования? Вы должны обращаться с

ребенком так, как всегда. Вам может показаться, что теперь на поведение малыша следует реагировать по-другому, однако мы настоятельно рекомендуем вам подождать до окончания тестирования, и только потом пробовать новый подход. Узнав точно, что малыш может делать сейчас, вы подготовите себе базу для сравнения и сможете оценить те новые методы обучения, которые захотите попробовать.

Получается, что у меня будет как бы два набора результатов: один набор — это результаты наблюдений за ребенком, когда он делает те или иные вещи по своей собственной воле, а другой — это то, что он делает, когда я его прошу. Как с этим быть? Безусловно, важно, чтобы дети научились применять свои умения тогда, когда нужно, или тогда, когда их просят. Но ваши наблюдения за ребенком, когда он делает что-то сам, без просьбы взрослого, могут сослужить хорошую службу. В своей работе с малышом вы сможете использовать оба набора результатов оценки, но об этом речь пойдет в главе 2.

Мой малыш делает что-нибудь для меня только тогда, когда я даю ему леденец. Можно ли делать это при оценке? Да. На этой стадии мы вовсе не предлагаем вам изменить стиль ваших отношений с ребенком, за исключением, быть может, совета особенно хорошо осознать значение похвалы и поощрения. Если вы хотите прекратить "леденцовые" взаимоотношения, вы сможете сделать это позже.

Мой ребенок не в состоянии посидеть спокойно столько, сколько нужно для проведения оценки. Что мне делать? В таком случае вам следует рассчитывать, главным образом, на наблюдение за спонтанным поведением малыша. Попробуйте сами поиграть с теми материалами, которые нужны для оценки, покажите малышу, как вы это делаете. И посмотрите, попытается ли он повторить ваши действия. Мы рекомендуем вам обратить внимание на проверочный лист *Умение внимательно слушать, смотреть и реагировать* главы 2 книги 3. Вам также может помочь глава 6 данной книги *Проблемы поведения и как с ними справляться*.

У моего малыша серьезное отклонение в интеллектуальном развитии. Он не умеет ничего делать и только смотрит на меня приветливо. Можно ли его тестировать? Да. Пусть он умеет делать очень немногое — вы все равно найдете что-то, что можно развить. Обратите особое внимание на самые первые ступеньки, которые отражены *ПУОРР*, и, главное, всерьез возьмитесь за главу 2 книги 3 *Развитие речи в довербальный период*.

Как мне реагировать, если мой малыш не в состоянии выполнить задание? Похвалите его за старание. Если задание действительно слишком трудное, помогите ребенку выполнить его до конца и дайте ему понять, что вы одобряете его внимание. После этого задайте ему что-нибудь полегче. И, естественно, если вы помогали малышу, то результат не следует считать положительным.

Меня, главным образом, беспокоит одна определенная область развития ребенка. Нужно ли мне тестировать малыша полностью? Если у вашего малыша наблюдается задержка развития в одной определенной области, вы, естественно, будете более всего озабочены именно ею. Тем не менее, мы рекомендуем протестировать ребенка по всем областям развития. Это будет гарантией того, что вы не упустили из поля зрения другие проблемы, и, кроме того, поможет увидеть СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ вашего малыша, которые можно будет укрепить к вашей общей радости. Границы между различными областями развития часто бывают размыты. Мы выделяем отдельные области развития ради удобства, чтобы "не затеряться" среди сотен навыков, которые необходимо сформировать у маленьких детей. Навыки общей и тонкой моторики часто перекликаются. То же самое можно сказать о навыках общения и взаимодействия с окружающими и, конечно, между восприятием речи и умением пользоваться речью. Также много общего между собой имеют разные группы умений в каждой из областей развития. Присмотритесь внимательнее к той сфере, в которой ваш ребенок отстает, и попробуйте увидеть ее связь с другими сферами развития.

Если я уже один раз полностью протестировала моего ребенка, нужно ли мне повторять эту процедуру? Мы считаем, что тестировать ребенка следует каждые 3 месяца, поскольку:

- Регулярные оценки помогут вам отслеживать успехи малыша, а вам чувствовать себя вознагражденной!

- Они дадут вам возможность проверить, помнит ли малыш ранее освоенные навыки. Если окажется, что он их забыл, вам, наверное, придется повторить соответствующие упражнения и найти возможность попрактиковаться.

- Они позволят вам увидеть общую картину достижений ребенка и, либо убедиться в том, что приоритеты выбраны правильно, либо поменять их. Предположим, малыш хорошо развивается в области общей моторики, но тонкая моторика у него "хромает". Тогда ваша новая программа, может быть составлена так, чтобы тонкой моторике было уделено больше времени и внимания. Когда вы будете производить повторную оценку, вы будете анализировать не только успехи ребенка, но и сбалансированность вашей программы.

- Регулярные оценки дадут возможность вам и малышу уйти от повседневной рутины, так как тестирование предполагает более широкий круг занятий, чем учебная программа. Вам может даже понравиться, что после целенаправленной работы последует оценка.

- После первого тестирования все последующие вам покажутся несравненно менее сложными!

- В промежутках между тестированиями, когда малыш освоит одно умение, вы начнете работать над другим умением из той же группы, к освоению которого малыш уже готов.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Оценка или тестирование - это *специально организованное наблюдение* за ребенком, которое должно снабдить вас информацией, необходимой для составления индивидуальной программы.

Для того, чтобы произвести оценку с использованием Перечня умений, определяющих развитие ребенка (*ПУОРР*), вам понадобятся:

- Проверочные таблицы *ПУОРР*, помещенные в книге 8.
- Замечания о способах оценки каждого умения каждой группы, которые рассматриваются в книгах 4, 5, 6 и 7.
- Набор материалов.

С помощью *ПУОРР* вы сможете оценить умения ребенка, относящиеся к таким областям развития, как:

- Тонкая моторика
- Общая моторика
- Восприятие речи
- Самообслуживание и социальные навыки

Для того, чтобы оценить уровень развития навыков общения, или разговорной речи, обратитесь к книге 3, в которой нашла свое отражение Программа раннего речевого развития *ГОВОРИ*.

Производите оценку во время коротких и разнообразных тестов, используя, по возможности, естественные бытовые ситуации и повседневные дела.

Заметим, что в каждую проверочную таблицу входит несколько разных групп умений.

Оценивать умения каждой группы, соответствующей возможностям ребенка, необходимо последовательно до тех пор, пока не дойдете до того умения, при выполнении которого малыш испытывает затруднения. Это будет стартовой точкой вашей программы обучения.

Подумайте, как сделать тестирование увлекательным занятием и для малыша, и для вас.

ГЛАВА 2. Как решить, чему учить ребенка

Программа Маккуэри предполагает обучение навыкам, которые обычно формируются у ребенка в первые годы жизни. Чаще всего с ним занимаются родители. Чему учить — родители

знают. Их собственный опыт, книги и другие доступные всем источники информации помогают им трезво взглянуть на то, что должен уметь делать их малыш в том или ином возрасте, на том или ином этапе развития, и в соответствии с этим, они им и руководят. Этот процесс настолько неотделим от взаимодействия с ребенком вообще, что родители довольно часто сами не осознают, чему учат и зачем.

Ребенок, обучение которого, вследствие отклонения в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если знакомить его с ними будут более организованно и методом, продуманным до мелочей. В отличие от своих сверстников, которые могут освоить новый навык с ходу, малыш с аномалией развития, чтобы добиться того же, должен будет сделать несколько маленьких шагов, преодолеть несколько маленьких ступенек. Поэтому родители должны особенно четко представлять себе те стадии освоения умения, которые проходит ребенок, а также их последовательность.

Входящие в *ПУОРР* проверочные таблицы, которыми вы будете пользоваться для оценки умений вашего малыша, могут использоваться и как своеобразное справочное пособие, позволяющее решить, *чему* учить ребенка. Вполне вероятно, что, учитывая особенности своего ребенка и условия, в которых он растет, вы захотите что-то добавить и от чего-то отказаться, и тем не менее, проверочные таблицы будут основой вашей программы. Стоит отметить, что очень многие пункты проверочных таблиц посвящены умениям, которым родители так или иначе учат своих детей.

В этой главе мы поговорим о том, как составлять программу обучения. Программа должна состоять из небольшого числа *необходимых* ребенку умений, которые он *готов* воспринять сейчас. Кроме того, она должна быть *реалистичной* в смысле своего соответствия времени и средствам, имеющимся в вашем распоряжении, а также потребностям всей вашей семьи. Это будет *индивидуальная программа, составленная вами для вашего* малыша. ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ

Долгосрочные планы, которые вы строите в отношении своего малыша, мы будем называть *целями*. Об определении целей мы поговорим тоже в этой главе, но немного ниже.

Краткосрочные планы, или отдельные умения, которым **вы хотите** обучить малыша в ближайшее время, мы назовем *задачами*. Формулировать для себя задачи очень полезно, и вот почему:

- Задачи укажут вам направление работы, и вы сумеете не только должным образом спланировать ваши "уроки", но и воспользоваться случайно возникающими ситуациями для того, чтобы лишний раз позаниматься с малышом.

- Задачи помогут вам узнать, когда умение, над которым вы работаете, можно будет считать освоенным, и тогда вы с большей уверенностью перейдете к следующему, более сложному заданию.

Формулировка задачи всегда определяет, *что делает ребенок*, освоивший данное умение, во время выполнения задачи. В ней описывается действие, которое мы можем наблюдать. В самом деле, нам ведь очень трудно с уверенностью сказать, что ребенок что-то *знает*. Гораздо легче проверить, может ли он что-то *сделать*.

Таблица 2.1. Два способа формулирования задач

- Билли знает, что мячик спрятали под перевернутой чашкой.
- Билли поднимает чашку, чтобы найти мячик.
- Ян знает, зачем нужен нож.
- Ян режет ножом мягкие продукты и намазывает им масло на хлеб.
- Крисси знает цвета.
- Крисси правильно называет красный, синий, зеленый и желтый цвета.
- Джеффри (2 года) ест аккуратно.
- Джеффри ест ложкой, ничего не проливая.
- Марио (5 лет) ест аккуратно.
- Марио, кончив есть, кладет нож и вилку на середину тарелки и вытирает рот салфеткой.
- Джорджия катается на трехколесном велосипеде.
- Джорджия крутит педали трехколесного велосипеда без посторонней помощи и проезжает от крыльца до калитки.

Применяя такой подход, педагог осознает, что следить за глубинными механизмами работы мозга ребенка он может лишь отчасти. Он предпочитает не судить о том, чего он не видит. Родители же имеют гораздо большее право судить об этом и, естественно, им следует делать это. Нам кажется, однако, что им нужно при этом осознавать, что существует разница между их интуитивными заключениями и тем, о чем говорят действия их ребенка. Родители всегда стараются догадаться о мыслях и чувствах своего малыша, но делать выводы и принимать решения все-таки намного легче, если учитывать реальные действия ребенка и то, как он *выражает* свои мысли и чувства.

В таблице 2.1 представлено несколько пар формулировок задач. Второй вариант в каждой паре констатирует, что ребенок сумеет делать в результате овладения соответствующим умением. Первый вариант — нет. Прочитав эти формулировки, представьте, какая из них облегчит вам оценку успехов вашего ребенка и поможет определить момент, когда ваша задача будет выполнена.

Вы заметите, что более конкретные формулировки используют большее количество слов, поэтому первый вариант каждой пары кажется проще. Однако, хотя второй вариант требует больше слов, *он дает больше информации*. В зависимости от характера определяемого умения, второй вариант формулировки либо объясняет, как малыш должен выполнить то или иное действие, либо задает условия, при которых оно должно выполняться.

Когда задача формулируется в очень общих словах, например: "Джеффри ест аккуратно", то, в зависимости от уровня развития ребенка, ее можно истолковать по-разному. Есть "аккуратно" для малыша, который только начинает ходить, означает совершенно не то, что для пятилетнего ребенка. Когда мы используем фразы, подобные приведенной выше, мы знаем, что хотим этим сказать, но со временем можем забыть свои первоначальные соображения и не заметим, когда придет успех. Задачи определяют *ближайшие* цели, и поэтому они описывают те умения, которыми малыш должен овладеть очень скоро.

У вас может возникнуть вопрос, почему при описании задач мы используем настоящее время ("Джеффри *ест*..."), а не будущее ("Джеффри *будет есть*..."). Нам нравится такая формулировка — она позволяет сказать: "О, да! Это Джеффри *сегодня*. Он *сам ест* и ничего не проливает. Он справился с этой задачей". Но это дело вкуса — вы можете, конечно использовать и будущее время.

Давайте еще раз посмотрим на **основные особенности формулировки** задачи:

- Задача детально определяет, *что ребенок будет делать* во время ее выполнения, когда уже научится с ней справляться.
- Задача *указывает*, когда, где и как будет применяться соответствующее умение.

- Задача определяет для ребенка его *ближайшую цель* — следующий шаг, который он должен сделать.

ВЫБОР ЗАДАЧ При выборе задач вам следует учитывать три основных фактора:

1. *Цели, которые вы ставите перед собой, приступая к обучению* — то есть, что, по вашему мнению, ребенок должен будет уметь делать в будущем.

2. *Результаты тестирования малыша* — то есть, что он умеет делать сейчас.

3. *Время и возможности, которыми вы располагаете* — то есть ваши соображения о том, что вы сумеете сделать конкретно в ваших условиях.

Цели, которые вы ставите перед малышом

Это дело очень личное. Есть родители, у которых есть определенные планы относительно ребенка, и это, по-видимому, правильно. Возможно, вы совсем не знаете, как повлияет на малыша обнаруженное у него отклонение в развитии. Планы, выходящие далеко за пределы возможностей ребенка, грозят большими разочарованиями. Если же ваши планы, наоборот, слишком ограничены, то заниженные требования со стороны окружающих могут оказаться помехой развитию ребенка. Однако иметь перед собой некую перспективу, несомненно, очень важно, так как вам необходимо чувствовать цель и направление движения. Если бы у вас вообще отсутствовали какие бы то ни было планы, вы вряд ли держали бы сейчас в руках эту книгу.

Избежать опасности переоценки и недооценки можно, пересматривая время от времени свои цели и, по мере того, как меняется ваш малыш, немного менять и их. Внимательные родители делают это естественным образом, вне зависимости от того, есть у ребенка трудности в развитии или нет.

Старайтесь выбирать такие задачи, которые отвечают вашим долгосрочными целям, и следите за тем, как они вливаются в программу. Обратитесь за помощью к замечаниям, которые приводятся в книгах 4,5,6и 7 перед рассмотрением каждого конкретного умения. Из них вы узнаете, почему-то или иное умение можно выбрать для работы.

Результаты тестирования ребенка

Тестирование должно показать вам, какие умения ваш малыш готов освоить в ближайшее время.

Для постановки задач в области развития речи нужно обратиться к проверочным листам книги 3. Что касается остальных областей развития (общая моторика, восприятие речи, самообслуживание и социальные навыки), то здесь вам поможет анализ заполненных вами проверочных таблиц *ПУОРР* в книге 8.

В каждой группе определите то умение, которым малыш еще не владеет. (Напомним, что в каждую проверочную таблицу входит несколько групп умений). Составьте перечень всех этих умений, считая их возможными задачами программы.

Рассмотрим в качестве примера проверочную таблицу *Восприятие речи*, заполненную родителями Тони, мальчика, уровень развития которого приблизительно соответствует двум годам (см. таблицу 2.2).

Таблица 2.2. Проверочная таблица Тони. Восприятие речи.

От 18 месяцев до 2 лет

УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ УКАЗАНИЯ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

Г.29. По просьбе выполняет одно из двух разных действий с одним предметом. +

Г.30. По просьбе выполняет три разных действия с одним предметом. +

УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ ИЗ РАЗНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КАРТИНОК

В.31. Указывает на 4 части тела, которые ему называют. +

В.32. Из четырех предметов выбирает тот, который ему называют. +

В.33. Выбирает 3 предмета одежды, которые ему называют. +

В.34. Из двух картинок выбирает ту, которую ему называют. +

В.35. Из четырех картинок выбирает ту, которую ему называют. +

В.36. Указывает на 7 частей тела, которые ему называют. +

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ

А.37. Выслушивает короткий рассказ до конца. +

От 2 до 3 лет

УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ УКАЗАНИЯ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ДЕЙСТВИЯ

Г.38. По просьбе демонстрирует 10 действий. +

Г.39. Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая 1 из двух предметов и совершая 1 из 2 действий. —

Г.40. Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая 1 из 3 предметов и совершая 1 из 4 действий.

Г.41. Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая 1 из 4 предметов и совершая 1 из 4 действий.

Г. 42. Выполняет указания, в каждое из которых входят 2 пары слов: одно слово обозначает действие, другое — название предмета.

УМЕНИЕ ВЫБИРАТЬ ИЗ НЕСКОЛЬКИХ ПРЕДМЕТОВ И КАРТИНОК

В.43. Указывает на 10 частей тела, которые ему называют. +

В.44. В ответ на вопрос: "Где...?" указывает на себя. +

В.45. Из 9 картинок выбирает ту, которую ему называют. +

В.46. Из 4 предметов выбирает 2 по функциональным признакам, которые ему называют. +

В.47. Из 6 предметов выбирает 4 по функциональным признакам, которые ему называют. —

В.48. Из 6 предметов выбирает 6 по функциональным признакам, которые ему называют.

В.49. Из 5 представленных разных кушаний указывает 3, о которых его спрашивают. —

В. 50. Из 5 представленных животных указывает 3, о которых его спрашивают. —

В. 51. Из 5 представленных предметов мебели указывает 3, о которых его спрашивают. —

В.52. Выполняет просьбу: "Дай мне... И...", выбирая два предмета из четырех. —

В.53. Выполняет просьбу: "Принеси мне... И...", выбирая два предмета из тех, которые находятся в комнате.

УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ УКАЗАНИЯ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ СЛОВА, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ПРИЗНАКИ ИЛИ СОСТОЯНИЯ

Д.54. Из двух предметов — большого и маленького — выбирает *большой*. +

Д.55. Из двух предметов — большого и маленького — *выбарьет маленький*. —

Д.56. В каждой из двух пар предметов по вашей просьбе находит большой и маленький.

УМЕНИЕ ВЫПОЛНЯТЬ УКАЗАНИЯ, В КОТОРЫХ ЕСТЬ СЛОВА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЕ

Е.57. По просьбе кладет предмет *на* и *под* перевернутую вверх дном чашку. —

Е.58. По просьбе кладет предмет *в* сосуд. —

Е.59. По просьбе вынимает предмет *из* сосуда. —

Е.60. По просьбе кладет предмет *в, на* и *под* другой предмет.

УМЕНИЕ РЕАГИРОВАТЬ НА ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Ж.61. Распознает множественное число существительных. —

Ж.62. Различает притяжательные местоимения. —

Ж.63. Распознает частицу "не" при показе 2-х предметов. —

УМЕНИЕ СЛУШАТЬ И КОНЦЕНТРИРОВАТЬ ВНИМАНИЕ

А.64. В течение 10 минут внимательно слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине. —

С первого взгляда можно заметить, что в одних группах умений результаты Тони лучше, в других хуже. Это обычное явление: многие дети, в зависимости от интересов и опыта, в чем-то продвигаются быстрее, а в чем-то медленнее.

Сначала мама Тони из каждой группы, в которой Тони имел хоть один положительный результат, выявила следующее после "плюса" умение, над которым можно начинать работать. У нее получился такой список возможных задач:

ВР.Г.39. Выполняет указания, состоящие из двух слов, выбирая 1 из 2 предметов и совершая 1 из 2 действий.

ВР.В.47. Из шести предметов выбирает четыре по функциональным признакам, которые ему называют.

ВР.Д.55. Из двух предметов - большого и маленького — выбирает *маленький*.

В Р. А. 64. В течение 10 минут слушает рассказ, находясь с рассказчиком наедине.

Она также заметила, что по двум группам умений, соответствующим 2-3-летнему возрасту, Тони вообще не аттестован. Вероятно, Тони мог бы начать работать над ними, поэтому из каждой группы мама выписала первое умение, как возможную задачу:

ВР.Е.57. По просьбе кладет предмет *на* или *под* перевернутую вверх дном чашку.

В Р. Ж .61. Распознает множественное число существительных.

То же самое мама Тони проделала со всеми остальными проверочными таблицами *ПУОРР* и, кроме того, выделила возможные задачи по речевому развитию так, как указано в главах 2 и 3 книги 3. Теперь у нее на руках оказался длинный список умений, каждое из которых Тони готов освоить, Но как же она может справиться со всеми задачами одновременно? Ведь, помимо Тони, у нее есть и другие дети, и обязанности вне дома.

Время и возможности

Третий момент, который надо учесть при выборе задач — это время и возможности, которыми вы располагаете. Не существует строгих и устоявшихся правил относительно того, сколько времени следует заниматься одним умением, и сколькими умениями лучше всего заниматься одновременно. В действительности, если вы тщательно и не спеша смогли бы заниматься всего несколькими умениями, то пользы от них было бы не меньше, а, может быть, и больше, чем от множества умений, если заниматься ими будут перегруженные обязанностями

родители или педагоги! Умения, отложенные в данный момент в сторону, можно, безусловно, включить в программу позже.

В решении вопроса о том, сколько времени нужно выделить на то или иное занятие, и сколько умений включить в индивидуальную программу, вам помогут замечания, приведенные ниже.

1. Если малыш находится на начальной стадии обучения. Если вашему ребенку еще нет года, то специально для занятий вам нужно будет выделить совсем немного времени. Большинство упражнений можно выполнять в процессе обычного повседневного ухода за малышом и играя с ним.

2. Если ваш ребенок постарше и поактивнее. Даже в этом случае вы обнаружите, что многие задачи можно решать в обычных житейских ситуациях или во время игр.

Специальные занятия лучше всего делать короткими — это хорошо и для ребенка, и для вас. Большинство детей дошкольного возраста просто устают, если урок длится больше 15 минут. Идеально было бы распределить время следующим образом:

- 15 минут отвести на упражнения по тонкой моторике и восприятию речи,
- два десятиминутных урока отдать упражнениям по общей моторике (или меньше, если малыш уже хорошо ходит).

- 15 минут отвести на игровые занятия, в течение которых вы все свое внимание сосредоточите исключительно на развитии речи (хотя ею можно заниматься и в процессе повседневной деятельности).

В общей сложности, получается не более 50-ти минут в день. Но иногда в жестком распорядке дня и 50 минут найти трудно, однако, если даже вы будете заниматься с ребенком меньше, вы все равно поможете ему, особенно, если сумеете решение некоторых задач программы включить в повседневную деятельность.

3. Соизмеряйте свои задачи со временем, имеющимся в вашем распоряжении. Предположим, для занятий с ребенком вы имеете в своем распоряжении вполне определенное время. Тогда количество задач, которые вы сможете поставить перед ним одновременно, будет зависеть от характера самих выбранных вами задач, от особенностей вашего малыша и от вашей манеры преподавания. Возможно, чтобы решить этот вопрос, вам придется действовать методом проб и ошибок. С очень большой оговоркой можно предложить такой план занятий: пятнадцатиминутный урок — на отработку четырех-пяти умений из проверочных таблиц по тонкой моторике и восприятию речи; десятиминутный урок — на решение двух-трех задач общей моторики и, может быть, пятнадцатиминутное игровое занятие по развитию речи. Самообслуживание и социальные навыки представляют собой несколько иной предмет: здесь обучение должно проводиться исключительно в естественно возникающих ситуациях и в подходящее для этого время дня. Мы бы хотели, чтобы вы отнеслись к этому плану лишь как к исходному варианту, начиная с которого, вы придете к такой схеме, которая устроит именно вас.

4. Подключайте к занятиям всех членов семьи. Нередко остальные члены семьи с удовольствием соглашаются взять на себя часть работы, берутся заниматься с малышом какими-то определенными умениями. Особенно, если они вместе с вами выбирают, *чему* учить ребенка.

5. Подключайте к занятиям воспитателей и нянечек детского сада. В выполнении некоторых задач Вам могут помочь и не совсем близкие вам люди. Речь здесь идет вовсе не о том, чтобы просить чужого человека уделить *дополнительное* время вашему ребенку, а о том, чтобы время, которое так или иначе будет им потрачено на вашего малыша, использовалось особым образом. Имея многолетний опыт работы с педагогами дошкольных учреждений, мы заметили, что они всегда с удовольствием помогают отдельным семьям решать их индивидуальные задачи.

6. Выстраивайте задачи вашей индивидуальной программы в соответствии с их значением. Приоритет следует отдавать либо тем умениям, которые встречаются в начале приведенных в *ПУОРР* групп, либо тем, которые представляются особенно важными вам.

Остальные умения вы можете на время отложить. В выборе приоритетов вам помогут замечания к каждому из умений.

7. Программа должна быть интересной и сбалансированной. Какими бы короткими ни были ваши занятия, они не должны быть однообразными. Это следует иметь в виду и при выборе приоритетов. Включите в программу обучения хотя бы один навык, который способствовал бы дальнейшему развитию какой-нибудь одной из "сильных" сторон малыша. Тогда, очень возможно, ему понравятся эти занятия, а удовольствие всегда помогает учиться.

8. Отслеживайте результаты. На метод проб и ошибок в какой-то степени полагаются все педагоги. Составьте план и придерживайтесь его в течение, скажем, двух недель (но никак не меньше, иначе ни у вас, ни у малыша не будет времени сориентироваться). После этого вы уже сможете понять, нужно ли внести какие-нибудь изменения — либо в то, чему вы учите, либо в то, где и когда вы занимаетесь.

Если вы следуете программе *Маленькие Ступеньки*, некоторые перемены в вашем расписании неизбежны, однако они не должны привести к каким-либо серьезным нарушениям в привычном образе жизни вашей семьи. Вам следует полагаться на свое представление о целесообразности той или иной дополнительной работы и о том, нарушит ли она гармонию в вашем доме. Ваш малыш, несомненно, только выиграет в своем развитии, если вы потратите время на решение задач его программы, но если эта программа вызовет в семье напряжение, это негативно отразится на эмоциональном состоянии ребенка, и в результате занятия будут недостаточно эффективными. Если ваши обстоятельства позволяют вам работать одновременно лишь над одной-двумя задачами, ваш малыш все равно многое почерпнет для себя, благодаря вашим усилиям ему помочь.

КОГДА МОЖЕТ ПОНАДОБИТЬСЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ СТУПЕНЬКА

Давайте предположим, что по результатам тестирования вы определили возможные задачи и из них выбрали несколько конкретных для вашей программы. Однако до того, как начать заниматься, вам нужно будет решить еще один вопрос.

Обдумывая каждую из задач, спросите себя: "Сможет ли мой малыш справиться с этой задачей в ближайшее время, или для ее решения ему понадобится какая-нибудь промежуточная ступенька?"

Те ступеньки в каждой из групп умений, которые представлены в нашем *ПУОРР*, рассчитывались нами так, чтобы всякий ребенок со средними отклонениями в развитии мог неуклонно двигаться вперед. Но может так случиться, что ваш малыш испытывает большие трудности в обучении, или, как большинство детей, испытывает серьезные трудности в одной из областей развития, в то время как в остальных чувствует себя увереннее и способен продвигаться достаточно быстро. В какой-то момент вы непременно подойдете к той ступеньке, которая окажется для вашего малыша чересчур высокой — слишком многое ему нужно будет осваивать сразу.

Решить эту проблему вам помогут маленькие промежуточные ступеньки: они понемногу, шаг за шагом будут вести вашего малыша к выполнению основной задачи.

В книгах 4, 5, 6 и 7 в замечаниях, касающихся отдельных умений, мы предлагаем вам вполне конкретные промежуточные ступеньки. Там, где таких предложений нет, вы можете сами выстроить необходимые промежуточные ступеньки, прибегнув к методу, который мы назвали *анализом задания*. Этот метод очень полезен также и в тех случаях, когда вы захотите обучить ребенка чему-то, что не включено в *ПУОРР*.

Существуют два основных способа анализа задания. Первый подходит для заданий, которые состоят из серии отдельных действий, например, задание почистить зубы или подоить корову. Вот как следует анализировать сложное задание.

1. Выполните задания сами. Прodelайте необходимые для выполнения всего задания действия несколько раз, отмечая для себя каждое из них.

2. Запишите каждое отдельное действие, необходимое для выполнения задания, словами. Иногда сделать это легче, глядя на другого человека, выполняющего это задание.

3. Выстраивайте выделенные вами действия в удобном для обучения порядке. Есть три способа выстроить последовательность этих действий при обучении: в порядке их естественного следования, в обратном порядке, и от простого к сложному. Чаще всего используют обратный порядок, поскольку он дает ребенку чувство удовлетворения от самостоятельного завершения задания. Если задание требует снять майку, а первое, чему вы учите малыша — заключительное движение, то есть вверх и от себя, то сумеет сделать это, он с самого начала почувствует, что чего-то достиг. Затем вы уже сможете учить его снимать майку с головы, высвобождать руку и т.д. Каждый из вариантов последовательности действий имеет свои плюсы, так что выбирайте тот, который кажется вам наиболее подходящим.

4. Первое действие, которому вы должны обучить малыша, считайте своей первой задачей. Научив ребенка выполнять первое действие самостоятельно, начните помогать ему справиться со следующим, после первой задачи переходите ко второй. По мере подъема по ступенькам, выстроенным вами, малыш будет оставлять вам все меньше работы.

Второй метод анализа подходит для таких заданий, которые, несмотря на совсем небольшое число составляющих его отдельных действий, просто слишком трудны для малыша. Этот метод предполагает упрощение задания путем сокращения количества материалов и/или облегчения работы. Многие группы умений, представленные в *ПУОРР*, разрабатывались, на основе именно этого метода. Ребенок, который, к примеру, учится нанизывать бусинки, сначала работает с крупными бусинами, затем со средними и, в конце концов, с мелкими. Если малыш учится резать ножницами, он должен будет сначала научиться делать надрез, затем разрезать узкую полоску, потом бумажный квадрат, после этого резать по линии и, наконец, вырезать фигурки. Если вы хотите облегчить ребенку работу и быть уверенными в том, что он неуклонно будет идти вперед, вы можете, по своему усмотрению, добавить промежуточные ступеньки.

Процесс разработки индивидуальной программы обучения открывает широкий простор для творчества. Ни одна книга не сможет точно учесть всех способностей и потребностей вашего и только вашего малыша. Мы настоятельно рекомендуем вам как вводить дополнительные задачи, так и адаптировать те задачи, которые перечислены в разработанной нами программе, и надеемся, что эта работа будет для вас увлекательной и интересной.

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЫЕ ПРОБЛЕМЫ

Бывают ситуации, которые требуют особого подхода. Давайте рассмотрим некоторые из них.

Если ребенок может, но не хочет

В предыдущей главе мы упоминали случай, когда на результаты оценки ребенка повлиял его отказ делать то, о чем его просили во время тестирования. Возьмем, например, Брайана.

Наблюдая, за сыном во время игры, родители Брайана заметили, что он умеет строить высокую башенку из шести или семи кубиков, что он вкладывает детали в несложные складные картинки (пазл) и способен рисовать восковым мелком простые линии и фигуры. Но когда взрослые *просят* его сделать это или что-нибудь другое, Брайан отворачивается, гримасничает, или просто бросает игрушки на пол. Поэтому результаты,

полученные при анализе заполненных проверочных таблиц *ПУОРР*, показали гораздо более низкий уровень развития ребенка, чем можно было предположить, наблюдая его игры.

Родители Брайана понимали, что если он не будет делать то, о чем его просят взрослые, то вне дома его возможности будут ограничены. Они чувствовали, что учить его подчиняться требованиям взрослых, выполнять их просьбы необходимо, это — в *его* интересах. Научившись этому, в будущем *он* сможет избежать многих горестей и разочарований! Поэтому они решили, что для Брайана умение выполнять указания должно стать важной *целью*.

Но какие указания ему давать? Наряду с практическими, связанными с повседневными, делами, родителям показалось полезным включить в программу и такие указания, выполнение которых могло бы сформировать у мальчика некоторые новые умения из области тонкой моторики и развития речи. Далее возник вопрос, нужно ли им начинать с того уровня, который отражает проверочная таблица, или ориентироваться на наблюдения за его самостоятельными

играми?

Как правило, дети с большим вниманием относятся к заданиям, в которых есть элемент чего-то для них нового, может быть, более сложного, чем то, к чему они привыкли. Хотя Брайан не стал строить башенку из шести кубиков, когда его об этом попросили родители, они все же знали, что он умеет это делать, и *делает*, когда играет сам. Поэтому они приняли решение выбрать в качестве новой задачи более сложное умение (строительство башенки из восьми кубиков). Также они подошли и к формированию всей его программы.

Кроме того, родители Брайана позаботились о том, чтобы включить в программу задания, которые ему, без сомнения, нравились. Они вписали в перечень задач такой пункт: "Брайан режет тесто". Хотя такого навыка в *ПУОРР* нет, родители знали, что их малыш любит возиться с тестом и непременно станет заниматься этим. Тем самым они как бы "запрограммировали" похвалу Брайану за выполнение того, о чем его попросят. Это даст ему понять, что послушание ведет только к хорошему.

В главе 6 данной книги вы более подробно познакомитесь с тем, как помочь детям преодолевать проблемы поведения.

Если ребенок не может сконцентрировать внимание

В любом случае — объясняется ли этот недостаток уровнем развития малыша, или он является частью более широкой проблемы поведения, прежде, чем учить ребенка чему-нибудь еще, вам необходимо будет научить его концентрировать внимание. Обычно именно зрительный контакт означает, что ребенок сосредоточил внимание, однако научиться фокусировать внимание на человеке или предмете может даже малыш с очень сильным нарушением зрения.

Вот три главные ступеньки, проходя по которым, ребенок учится концентрировать внимание:

- Концентрация внимания на человеке — обычно путем поддержания зрительного контакта.
- Концентрация внимания на предмете или звуке.
- Концентрация внимания на предмете *одновременно* с другим человеком.

Третью ступеньку еще можно было бы назвать "совместным вниманием". Ребенок, изучая какой-то предмет, может время от времени бросать взгляд на находящегося тут же человека, как бы проверяя, смотрит ли он тоже на этот предмет. Кроме того, он может следовать взглядом за направлением взгляда этого человека или за жестом его указательного пальца, чтобы увидеть, что находится там, куда указывает этот палец.

Если ваш малыш не обнаруживает каких-то из этих умений, именно они должны стать самыми первыми вашими задачами и, если не считать нескольких умений из области общей моторики, — вашими единственными задачами. Без этих умений невозможно овладеть ни социальными навыками, ни навыками общения, ни — позже — навыками тонкой моторики. Методы обучения рассматриваются в главе 2 книги *3 Развитие речи в довербальный период* и в замечаниях к таким группам умений, как ТМ.А, ВР.А, и СС.А, которые вы найдете, соответственно, в книгах 5, 6 и 7.

Если ребенок овладел всеми умениями, входящими в ПУОРР

Ребенок, который умеет делать все (или почти все), что указано в *ПУОРР*, но, тем не менее, еще отстает от своих ровесников, может хорошо продвинуться вперед, если вы для своих новых задач воспользуетесь подходом, описанным в данной программе. Вам, конечно, потребуется для работы другой перечень групп умений, теперь уже более сложных. Составить его вам помогут издания, упомянутые в списке литературы, который приведен в книге 1.

Если обучение ребенка проводится по другой программе ранней педагогической помощи

Малыш, с которым уже занимаются по одной из существующих программ, приступив к нашей программе, может растеряться, столкнувшись с противоречиями как в задачах, так и в

подходах. Мы советуем вам обсудить все интересующие вас особенности этой программы, со специалистами, которые занимаются с вашим ребенком.

ПОСТАНОВКА ЗАДАЧ В ПЕРЕРЫВЕ МЕЖДУ ОЦЕНКАМИ

После первого тестирования вы составите программу, или определите группу задач, над которыми вы будете работать. Ваш малыш, естественно, не сможет освоить все новые для него умения одновременно. Одни задачи он будет решать быстрее, другие медленнее.

Выше мы предлагали вам проводить тщательную оценку достижений и возможностей вашего малыша примерно раз в три месяца. Однако, если каким-то умением он овладеет раньше намеченного срока следующего тестирования, вы можете свободно заменить это умение другим из тех, к которым ребенок готов. Вернитесь к результатам своей первой оценки и подумайте, какие задачи из тех, что вы отложили на потом, можно добавить уже сейчас. Другой вариант — заняться умением, которое в перечне следует непосредственно за только что освоенным. Прежде, чем начать учить малыша, протестируйте его конкретно по этому пункту — он может приятно удивить вас, — возможно, он уже умеет делать это! Если такое событие в самом деле произойдет, повторите весь процесс поиска следующей задачи, пока не обнаружите такой, которая окажется действительно сложноватой для вашего ребенка.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Когда вы выбираете *задачи* для индивидуальной программы ребенка, непременно учитывайте следующие вещи: во-первых, ваши долгосрочные *цели*, во-вторых, результаты *тестирования*, и в-третьих, *время и возможности*, которые есть в вашем распоряжении. Формулировки ваших задач должны напоминать вам, к чему вы стремитесь, и помогать определить тот момент, когда умение можно считать освоенным.

Для того, чтобы на основании результатов тестирования выбрать задачи, следует:

- В каждой группе умений найти то место, на котором малыш начинает спотыкаться.
- Определить очередное умение, над которым вы будете работать.
- Разбить, если нужно, это умение на несколько промежуточных ступенек, используя для этого анализ задания.

Следует также подумать, не осталось ли каких-то групп умений, к которым ваш ребенок готов приступить.

Внесите в программу все умения, для обучения которым вам не потребуется специальное время.

Для плановых уроков выбирайте занятия, которые были бы разнообразны, интересны, и, с одной стороны, позволяли бы укрепить слабые стороны в развитии вашего малыша, а с другой — расширить его возможности в том, в чем он силен.

Задачи, связанные с навыками общения, нужно выбирать, следуя рекомендациям в книге 3.

ОБРАЗЦЫ ПРОГРАММ

Ниже в качестве примера мы покажем вам две программы — одну программу для Кима, одиннадцатимесячного мальчика, а другую для Джорджии, девочки четырех с половиной лет. Вы увидите, насколько разные ситуации отражают эти программы, и, конечно, заметите, что ни одна из этих ситуаций несколько не похожа на вашу. Но, главное, эти примеры покажут вам, как две мамы сумели разрешить свои практические трудности и составили своим детям вполне выполнимые программы обучения.

Ким

Ким, одиннадцатимесячный мальчик с синдромом Дауна, живет со своей семьей в маленьком провинциальном городке. Его старшая сестра Кэрри, которой 3,5 года, по утрам два раза в неделю посещает детский садик. Мама Кима, Крис — профессиональная медсестра. По выходным у нее ночные дежурства в местной больнице. Отец, Марк, имеет небольшое

собственное дело, и в будние дни Крис помогает ему вести бухгалтерский учет, что каждый раз занимает у нее примерно час. Раз в неделю, если есть время, Крис играет в теннис, и один раз в месяц помогает в детском садике, куда ходит Кэрри. Родители Марка живут недалеко и оказывают семье большую помощь.

Крис протестировала Кима по проверочным таблицам *ПУОРР* и составила следующий список возможных задач:

Общая моторика

А.39. Лежа на животике, принимает положение для ползания и раскачивается.

А.46. Стоит, опираясь руками о предмет мебели и пританцовывает.

Тонкая моторика

Д.35. Держа в руках по кубику, ударяет ими друг о друга.

В.32. Находит полностью спрятанную игрушку.

Б.31. Использует "пинцетное схватывание", чтобы взять изюминку.

Г.37. Надевает на стержень большие кольца.

Ж.54. Переворачивает страницы картонной книжки.

Восприятие речи

Б.19. Находит членов семьи, о которых его спрашивают. (Мама заметила, что можно было начинать заниматься и умением

ВР.Б.18 — находит знакомые предметы, о которых его спрашивают).

Самообслуживание и социальные навыки

Б. 17. Пьет из чашки с помощью взрослого.

А. 20. Участвует в игре "Ку-ку, а вот и я".

Б. 27. Откусывает и разжевывает печенье.

Крис также оценила навыки общения Кима так, как показано в главе 2 книги 3. Она обнаружила, что более всего необходимо развить у Кима умение *подражать*. Имитируя действия взрослых, он способен похлопать в ладоши или помахать на прощанье ручкой, однако подражать мимике или звукам еще не умеет.

В это время Крис больше всего волновали две вещи. У нее вызывало беспокойство неумение Кима правильно есть: он еще не умел пить из чашки, не имел желаний разжевывать пищу, и каждое кормление занимало больше часа. Второе, что волновало Крис, это положение, при котором Кэрри не получала того внимания и заботы, которые необходимы трехлетней девочке. Мама подумывала о том, чтобы бросить теннис, но эти мысли омрачали ее настроение, так как она понимала, что нужно уделять время и себе.

После некоторых раздумий и беседы с Марком Крис пришла к заключению, что многие задачи, которые она выписала, можно отрабатывать в то время, которое она так или иначе проводит с Кимом. Найти по ее просьбе членов семьи он может за обедом. Отрабатывать "пинцетное схватывание" тоже можно за обеденным столом, ведь Крис уже знает, что Киму нравится есть мелкие кусочки банана или другой мягкой пищи. Стучать кубиком о кубик очень удобно в игровое время, и это легко связать с играми на подражание, в которые она все равно должна была бы играть с Кимом для развития навыков общения. Умением перелистывать страницы картонной книжки Ким может заниматься, рассматривая книжки вместе с Кэрри. На упражнения по общей моторике Крис решила выделять по 10 минут каждый день. Марк согласился помогать по вечерам и в выходные дни, в те часы, когда Крис будет спать после ночного дежурства.

Крис поняла, что, если она будет уверена в том, что каждый день у нее найдется немного времени для занятий только с Кэрри, она станет намного спокойнее себя чувствовать, занимаясь с Кимом (особенно во время обеда). В первой половине дня, когда Кэрри будет оставаться дома, Крис решила, что поиграть с ней она сможет, когда Ким будет спать. Родители Марка с удовольствием согласились несколько раз в неделю примерно по часу присматривать за Кимом, чтобы Крис и Кэрри могли проводить больше времени вместе. Кроме того, они согласились побольше упражняться в играх в прятки и "Ку-ку, а вот и я", тем самым решая еще

две задачи программы.

Тем не менее, распорядок дня получался очень напряженным, поэтому Крис решила одну из возможных задач - умение надевать на стержень большие кольца - отложить на более поздний срок. В области тонкой моторики Ким продвигался хорошо, так что соответствующие задачи не входили в ряд первоочередных.

В законченном виде программа Крис выглядела очень похожей на вышеприведенный перечень возможных задач. Исключен был только один пункт, для работы над которым потребовалась бы особая, достаточно тщательная подготовка. Повседневная жизнь была реорганизована, и к помощи в обучении Кима были привлечены все члены семьи. Когда же программа Крис начала действовать, она почувствовала, что у нее есть возможность добавить еще несколько задач. Кэрри, у которой появилось свое "особое" время, была рада и за себя, и за Кима — ведь у него это "особое" время тоже есть.

Джорджия

Здесь ситуация совершенно другая. Сейчас Джорджии четыре с половиной. Ее мама, Леони, забеспокоилась, когда девочке шел второй год, поскольку Джорджия не начинала ни ходить, ни говорить. Был поставлен диагноз - "затрудненная обучаемость". Лечебная физкультура, помощь ларинголога и логопеда оказали прекрасное воздействие; теперь Джорджия хорошо ходит и умеет говорить, пользуясь отдельными словами и простыми фразами. Но приближается пора, когда ей нужно будет идти в школу, и Леони тревожится, так как Джорджия все еще отстает от своих сверстников. Мама хочет помочь ей, чем только можно.

Леони воспитывает детей одна; кроме Джорджии у нее еще двое — мальчики школьного возраста. Мама работает тридцать часов в неделю, чтобы можно было что-то добавить к тем деньгам, которые она получает от своего бывшего мужа. До сих пор все ее свободное от работы время тратилось, главным образом, на исправление физических и речевых недостатков Джорджии. Леони полагает, что по вечерам она могла бы заниматься с дочкой примерно 20 минут. Сотрудники детского садика, куда ходит девочка, проявляют к ней особый интерес, и, вероятно, они с удовольствием примут участие в работе по новой программе.

Леони оценила уровень развития Джорджии, и в качестве возможных задач обозначились следующие умения:

Общая моторика

В.124. Спускается по лестнице, ступая то одной, то другой ножкой, и держась за перила.

Д.131. Прыгает в длину на 30 см.

Б.120. В течение 5 секунд удерживает равновесие, стоя на одной ноге (на которой стоять легче).

Г.128. Ловит обеими руками мячик, диаметром 15 мм.

Е.134. Едет на трехколесном велосипеде, делая плавные повороты.

Тонкая моторика

Е.126. Рисует человечка, изображая, по меньшей мере, три части тела.

Д.129. Разрезает на две части квадратик со стороной 10 см.

З.101. Собирает впервые увиденную складную картинку(пазл) из 8 элементов.

И.115. По просьбе из четырех цветов выбирает один.

К.107. Раскладывает карточки на карте лото с 9-ю картинками.

Восприятие речи

Г.42. Выполняет указания, в каждое из которых входят 2 пары слов: одно слово обозначает действие, другое — название предмета.

Е.85. По просьбе помещает один предмет *перед/за* другим.

Д.75. По просьбе выбирает *длинный* и *короткий* предметы.

Ж.63. Распознает частицу '*не*' при показе двух предметов.

Самообслуживание и социальные навыки

А.74. Дождется своей очереди, играя с другими детьми.

В.89. Расстегивает крупные пуговицы.

Г.97. Сама идет в туалет и под руководством взрослого делает все, что нужно.

Д.98. Чистит зубы, выполняя подсказки.

Навыки общения (из проверочных листов главы 3 книги 3) Фразы из двух слов: описывающие свойства или определяющие местоположение.

Фразы из трех слов, имеющие структуру: субъект + действие + объект. Просьба об услуге, выражаемая фразой из двух слов.

Леони с отчаянием просматривала этот список. Ну как она может надеяться всему этому обучить дочку, когда ее время столь ограничено? После некоторых размышлений она пришла к выводу, что, хоть Джорджия и готова овладеть этими навыками, ей вовсе не нужно учиться всему сразу. Она поняла также, что среди перечисленных умений одни для Джорджии важны, другие не очень, а некоторые умения отвечают просто ее насущным потребностям.

Для своих вечерних занятий Леони выделила небольшую группу умений из таких областей развития, как тонкая моторика и восприятие речи. Это были умения, которые, как она полагала, будут особенно полезны Джорджии в школе: рисование, вырезание, выбор цвета, выполнение указаний и понимание предлогов. Она обсудила свои соображения с работниками детского сада, и они сочли, что не только Джорджии, но и остальным ребятишкам очень полезны будут усиленные занятия прыжками и упражнениями на сохранения равновесия. Они также согласились меньше помогать Джорджии, когда она ходит в туалет, и ввести побольше игр, требующих соблюдения очередности. Старший сын Леони вызвался учить сестренку ловить мяч. Из своего личного опыта и опыта совместной работы с логопедом Леони знала, что, немного подумав и правильно спланировав работу, она могла бы *все* навыки общения включить в процесс своего взаимодействия с Джорджией.

По прошествии небольшого периода времени Леони заметила, что некоторые из отложенных ею "на потом" задач можно ввести в работу, и это не потребует дополнительного времени. Она стала лучше понимать, каким именно образом Джорджия спускается по лестнице, и, кроме того, стала особенно внимательно выбирать в игротке головоломки. Результаты тестирования помогли ей лучше осознать возможности и потребности ребенка, и теперь, когда она узнала, чему Джорджия готова учиться, она хочет сделать так, чтобы занятия стали неотъемлемой частью повседневной жизни.

ГЛАВА 3. Как учить ребенка

Обучение - это процесс, с помощью которого мы так организуем обстановку, окружающую малыша, чтобы он скорее научился делать определенные вещи и вести себя определенным образом. Понятие "окружающая обстановка" имеет в данном случае самое широкое значение и включает в себя все, что мы говорим и делаем до, во время и после некоторого события или действия, а также реально существующих вокруг ребенка людей и предметы.

Учеба - это процесс, в результате которого одни поступки или ответные реакции становятся частью нашего повседневного поведения, а другие отбрасываются или заменяются. Это относится и к тому, как мы учимся работать на компьютере, и к тому, как мы учимся завязывать шнурки, и как кричим, пока не получим свою порцию мороженого!

Мы обучаем, а наши дети учатся, осознаем мы это или нет. Общаясь со своими детьми, будь то в больнице, в классе или дома, мы одни поступки одобряем, а другие нет. Если вы наблюдали за играющими детьми, то наверняка замечали, что какой-то новый навык ребенок отрабатывает в игре много раз, до тех пор, пока не "набьет руку" и не сможет перейти к чему-то еще. Дети упражняются обычно в тех занятиях, которые приносят им радость и удовлетворение. Это удовлетворение может проистекать как из интереса к действию как таковому, так и из реакции на него окружающих.

Если мы не осознаем того, как наше поведение влияет на ребенка, то ребенок может легко научиться чему-то, о чем мы вовсе не думали, к чему не стремились, планируя свои действия. Когда Роджер опрокидывает на ковер цветочный горшок, его мама кричит: "НЕТ! НЕТ! Плохой

мальчик!" Она пытается научить Роджера *не* трогать горшки с цветами. Но Роджеру *нравится*, когда его мама начинает вот так кричать, да и к тому же вид рассыпанной по ковру земли просто потрясающий. В следующий раз, когда Роджер опять увидит цветочный горшок, он вызовет у него приятные ассоциации и неприятность для мамы снова произойдет.

Дав этой главе название "Как учить ребенка", мы имели в виду именно обдуманый и творческий подход к обучению тем вещам, которые кажутся вам необходимыми. Приемы, которые мы выносим на обсуждение, относятся не только к тому времени, когда вы проводите "урок", но и к повседневным делам. Приглядевшись, вы обнаружите, что многие из предлагаемых приемов вы уже взяли на вооружение — необходимость применения их вам совершенно очевидна. Другие могут показаться несколько искусственными, и для их использования вам придется в чем-то изменить ваш образ жизни. Мы надеемся, что хотя бы некоторые из предлагаемых нами приемов будут для вас полезны, даже если остальные и не пригодятся. В каком-то смысле, возможность выбора у вас будет: вы сможете сами решить, какие приемы использовать и как. Но в том, стоит ли учить ребенка, или вообще этого не делать, выбора быть не может. *Родители* — это *главные педагоги*, и дети, особенно в дошкольном возрасте, приобретают от них и вообще от обстановки дома больше, чем откуда бы то ни было.

Нельзя сказать, что все, что делает ваш ребенок, или что он собой представляет — прямой или косвенный результат ваших усилий. Особенности, переданные по наследству, также играют свою роль, да и определенные физиологические нарушения вполне могут влиять на поведение малыша.

Мы также не хотим сказать, что у родителей должна быть инстинктивная сноровка в обучении своих детей с трудностями в развитии. Вы в той же мере нуждаетесь в возможности учиться, что и ваш малыш. В том, что называется "Специальным образованием" за последние 20 лет открыто и наработано так много нового, что даже педагоги, располагающие всеми материалами и источниками информации, с трудом могут оставаться в курсе всех событий. Но основные принципы уловить нетрудно. Получив информацию о последних исследованиях обучения детей с трудностями в интеллектуальном развитии, вы сможете развить свои "педагогические" навыки и освоить новые, на благо вашего малыша.

В книгах 4, 5, 6 и 7 вы найдете информацию о том, как нужно заниматься с ребенком отработкой конкретных умений. В этой же главе мы рассмотрим *общие принципы* обучения. Вы сможете применить их во всех ваших занятиях, а также научиться приспособлять изложенные в других книгах методики к индивидуальным особенностям вашего ребенка и к собственным обстоятельствам. Приведенные ниже принципы нашли всеобщее признание среди последователей специального образования и уже используются родителями и педагогами в Центре Маккуэри в течение последних 10 лет. Дети с отклонениями в интеллектуальном развитии различной степени тяжести обучаются здесь широкому спектру умений.

Некоторым навыкам лучше всего обучать во время детально разработанных уроков, в тихом месте, где внимание полностью сосредоточено на выполнении задания, и где есть условия для повторной его проработки. Другие навыки лучше всего усваиваются в каждодневных, будничных ситуациях — когда реально возникает необходимость их применить. В этих случаях обычная суеда и суматоха домашнего быта может сделать отработку новых умений невозможной или просто неуместной (взять, например, чистку зубов, — не можем же мы заставлять ребенка делать это пять раз подряд). Независимо от условий, в которых проводится обучение, принципы остаются во многом неизменными, и вы можете приспособить их к вашим возможностям.

Мы разделим процесс обучения на 3 стадии:

1. Что делать *до* того, как ребенок приступит к выполнению задания.
2. Что делать *во время* выполнения задания.
3. Что делать *после*.

Обучение можно представить как трехступенчатый процесс — до/во время, после — каждую ступень этого процесса можно планировать и при необходимости изменять, чтобы ребенку легче было осваивать умение. Упрощенно процесс обучения должен протекать так:

1. Скажите ребенку, что он должен сделать.
2. Если нужно, помогите ему в этом.
3. Дайте ему понять, что он сделал это хорошо.

Конечно, о каждой из этих ступеней рассказывать можно очень много. Но если эту простую "трехступенчатую" схему вы будете держать в голове, все остальные детали встанут на свои места, и вы сможете увидеть каждый описанный нами прием обучения как часть единого целого.

ЧТО ДЕЛАТЬ ДО ТОГО, КАК РЕБЕНОК ПОПРОБУЕТ ВЫПОЛНИТЬ ЗАДАНИЕ

Прежде всего, чрезвычайно важно привлечь к себе его внимание. Как только он на вас посмотрит, вы можете сделать следующее, чтобы подготовить его.

Дайте ему указание

1. Просто *скажите* малышу, чего вы от него хотите, и *скажите ему об этом просто!*
2. Каждый раз используйте одни и те же (или похожие) слова, чтобы ребенок мог понять значение вашей просьбы.

3. Сообразуйте свои указания с той ступенью обучения, на которой находится ваш малыш. Просьба: "Почисть зубы" подойдет в том случае, если ребенок уже знает всю последовательность действий, но если он пока только учится, то эту процедуру вам нужно будет представить себе в виде серии ступенек, каждая из которых должна будет стать предметом обучения и, соответственно, вам придется дать несколько указаний (например, "Возьми щетку", "Открой тюбик с пастой", "Выжми немного пасты на щетку" и т.д.). Если вы ясно представите свои задачи, вам будет ясно, какие указания следует давать.

И конечно, не следует давать указания в форме военных приказов! Вы будете *просто рассказывать* своему малышу, что ему нужно сделать.

Демонстрация

Если одного словесного указания недостаточно для того, чтобы малыш выполнил вашу просьбу, вы можете показать ему, как это нужно делать. Убедитесь, что он не отвлекается, и изобразите необходимое действие медленно и четко. Может быть, вам придется показывать всего один раз, в начале урока, а может быть — перед каждой попыткой выполнить задание.

Демонстрация — очень полезный прием, потому что она дает ребенку возможность выполнить действие самостоятельно и точно показывает ему, что от него требуется. Однако не следует забывать, что вам нужно, чтобы ребенок научился делать многие вещи без какой-либо демонстрации, поэтому по мере того, как он будет все лучше представлять себе осваиваемое действие, демонстрировать его нужно все реже и реже.

Подумайте о том, каким образом остальные члены вашей семьи или друзья могли бы послужить вашему ребенку моделью. Ему это может быть интересно, к тому же это хороший способ привлечь окружающих к вашей программе. Вы могли бы превратить свои занятия в игру, в которой каждый будет делать "свой ход".

ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ В ТО ВРЕМЯ, КОГДА МАЛЫШ ПЫТАЕТСЯ ВЫПОЛНИТЬ ВАШЕ УКАЗАНИЕ

Ваша цель — научить ребенка выполнять указания настолько хорошо, чтобы ему не требовалась ваша помощь. Но когда вы только знакомите его с новым навыком, ваша помощь ему наверняка понадобится. Вы можете помочь ему словами и/или действиями.

Объясните подробнее, что и как нужно делать

На языке специалистов это называется "давать словесную подсказку". Подсказки и намеки, которые вы будете делать малышу, пока он выполняет задание, окажут ему практическую помощь и поддержат его старания.

Вот несколько примеров использования этого приема. Обратите внимание на то, как родители дают указания и показывают, что нужно сделать.

Мама: Давай построим башню. Клади один кубик на другой.

Томми: (стучит кубиком)

Мама: Смотри, я кладу кубик вот сюда, на другой кубик.

(Показывает) Теперь твоя очередь.

Томми: (пробует, но кубик падает обратно — Томми поднял его недостаточно высоко)

Мама: Ничего, хорошо. Попробуй еще раз.

(Томми начинает уставать) Поднимаем кубик выше... выше... и КЛАДЕМ!

Папа: Смотри, Милли, как папа рисует круг.

Теперь ты нарисуй!

Милли: (что-то малюет на бумаге)

Папа: Ведем мелок кругом, кругом и останавливаемся. Милли: (рисует круг, обводит его несколько раз, но не останавливается). Папа: Уже лучше. Теперь попробуй снова. (Милли рисует) Кругом... и... СТОП!

Дополнительные указания не лишают вашего малыша самостоятельности в действиях. Когда он сможет выполнять задание (с устной подсказкой) сам, дополнительные указания можно будет опустить.

Физическая помощь

На профессиональном языке это называют "физической подсказкой". Физическая подсказка обычно оказывает большую помощь, чем словесная. Она очень полезна на ранних стадиях, когда ребенок только-только начинает осваивать новый навык. Физическая помощь может представлять собой как еле заметный знак, так и вполне ощутимое вмешательство. Вся хитрость в том, чтобы оказать ребенку столько помощи, сколько ему нужно, но не больше. По мере того, как он начнет делать успехи, вы сможете помогать все меньше и меньше.

Давайте рассмотрим несколько примеров. Мы расскажем, как каждый из двух малышей осваивал новые для него навыки. В обоих случаях отчетливо видна роль физической помощи, но вы заметите, что с приближением к решению поставленных задач родители постепенно отказываются от нее.

Одиннадцатимесячная Пенни училась переворачивать картонную книжку. Ее мама объяснила и показала ей, как это делается, но в самом начале

Пенни все же требовалась помощь. Мама Пенни одной рукой отделяла одну страницу книги от остальных, а другой рукой брала ручку дочери и помогала ей перевернуть эту страницу. Когда Пенни поняла, как нужно делать, ее маме стало достаточно лишь направлять запястье Пенни, а еще, через пару дней — направлять локоть. Вскоре Пенни научилась переворачивать страницу сама, если мама отделяла ее от других. Для того, чтобы научить девочку поднимать страничку, отделяя ее от остальных, мама использовала и демонстрацию, и словесные подсказки ("Надо указательным пальчиком").

Курт (3,5 года) учится соединять друг с другом элементы "ЛЕГО". Он часто наблюдал, как его старшие сестры делают это, и начал пробовать собирать их сам, однако ему потребовалась помощь. Сначала папе Курта пришлось держать его за обе руки и помогать прижимать один элемент к другому. Когда Курт стал чувствовать, как элементы соединяются, его папа стал меньше нажимать на его руки и теперь только направлял элементы так, чтобы они соединились. Когда и это стало получаться лучше, папа позволил Курту делать все самостоятельно, правда стоял рядом и, когда нужно было, легким прикосновением выравнивал руки Курта. В то же время он говорил: "Ровнее", напоминая Курту, чтобы ют работал медленно и сосредоточенно.

Скоро оказалось достаточно лишь изредка подсказывать — больше ничего.

Приспособление материалов к особенностям задачи и ребенка

Другой способ помочь ребенку выполнить задание — приспособить используемые вами материалы или найти более простые. Такой подход особенно помогает при работе с ребенком, который хочет все делать самостоятельно и отказывается от длительной физической помощи.

Мама Пенни могла бы попробовать приклеить небольшие кусочки тонкого картона вблизи углов страничек, чтобы они немного отходили друг от друга. Отец Курта, если бы Курт еще не умел обращаться с ЛЕГО, мог бы начать обучение с деталей покрупнее ("ДУПЛО").

Ложку будет легче удерживать в руке, если ее ручка обмотана лентой, колпачок от тюбика с зубной пастой можно немного ослабить перед тем, как попросить ребенка отвинтить его. Возможности подобных "поправок" безграничны. Если у вашего малыша есть проблемы физического характера, или он испытывает трудности при выполнении заданий тонкой моторики, вам, видимо, следует обратиться к специалистам по ранней педагогической помощи*.

* Из традиционных специалистов наиболее подходят специалист по массажу и лечебной физкультуре и коррекционный педагог (дефектолог).

ТАБЛИЦА 3.1 Деление задачи на составные части

1. Долгосрочная задача: *Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого.*

Возможные краткосрочные задачи:

- Рисует вертикальную линию, когда его рукой водят.
- Рисует вертикальную линию, когда его запястье направляют.
- Рисует вертикальную линию, выполняя словесные указания.
- Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого.

2. Долгосрочная задача: *Спускается со ступеньки высотой 10 см.*

Возможные краткосрочные задачи:

- Спускается, когда его держат за обе ручки.
- Спускается, когда его держат за одну ручку.
- Спускается, когда его поддерживают за руку или плечо.
- Спускается со ступеньки высотой 10 см.

3. Долгосрочная задача: *Ставит один кубик на другой (оба кубика — со стороной 2 см).*

Возможные краткосрочные задачи:

- Ставит кубик со стороной 2 см на кубик со стороной 5 см, когда его ручки выравнивают.
- Ставит кубик со стороной 2 см на кубик со стороной 5 см без посторонней помощи
- Ставит кубик со стороной 2 см на кубик со стороной 3 см, когда его ручки выравнивают.
- Ставит кубик со стороной 2 см на кубик со стороной 3 см без посторонней помощи.
- Ставит кубик со стороной 2 см на кубик со стороной 2 см, когда его ручки выравнивают.
- Ставит кубик со стороной 2 см на кубик со стороной 2 см без посторонней помощи.

Связь между задачами и методами

Какой бы путь помощи вашему малышу вы ни избрали, хорошо зафиксировать его в виде серии краткосрочных задач. Если вы ставите перед собой долгосрочную задачу и продвигаетесь к ее решению, поднимаясь по ступенькам, вы можете упустить из вида успехи, которых вы добились. Но если в ваших задачах записаны и ступеньки, на которые разбивается процесс помощи с вашей стороны, вы сможете чаще их вычеркивать, и всегда будете твердо знать, куда идете.

Таблица 3.1 дает несколько примеров того, как долгосрочные задачи можно разбить на составные части, чтобы в них были отражены ступеньки обучения.

ЧТО ДЕЛАТЬ ПОСЛЕ ТОГО, КАК РЕБЕНОК ПОПЫТАЕТСЯ ВЫПОЛНИТЬ ВАШЕ УКАЗАНИЕ

То, что нужно сделать после того, как ребенок попытается выполнить задание, можно назвать одним словом: *поощрение*.

Термин "поощрение" — очередное слово из языка специалистов, которое, мы надеемся, вы найдете очень полезным! Поощрение, по-видимому, является основным стимулом для освоения нового, и вы будете пользоваться им всегда — **чему бы** вы ни учили ребенка. Поощрение вознаграждает нас за то, что мы сделали, и стимулирует желание повторить это.

Когда мы поощряем ребенка, мы даем ему понять, что он поступает правильно, и *делаем мы это таким способом, который ему приятен*, поэтому у него возникает желание продолжить свои попытки.

Поощрение очень важно в нашей жизни. Мы многое делаем потому, что нам нравятся результаты. Конверт с зарплатой — хороший этому пример, но все-таки поощрение, как правило, не сводится только к материальной награде. Есть вещи, которые мы делаем потому, что они нам нравятся — нам приносит удовольствие сам процесс. Мы можем делать что-то только потому, что это вызывает одобрение окружающих или потому, что, если мы сделаем это сейчас, у нас впоследствии будет больше времени на отдых и развлечения. Мы можем также вести себя определенным образом, чтобы привлечь внимание человека, который нас не замечает. Даже такая, казалось бы, совсем неприятная реакция со стороны другого человека, как крик, может оказаться для нас своеобразным "поощрением" — мы не оставлены без внимания!

Можно было бы считать, что мы поощряем хорошее поведение малыша тем, что сами ведем себя так, как хотели бы, чтобы вел себя он. Однако единственный способ убедиться, что наши действия достигают цели — это проверить результаты. Если то хорошее, что мы одобряем и хотим закрепить в поведении малыша, происходит все чаще — наши поощрения не оказались напрасными. Ну, а если нет — значит, мы ошибаемся в оценке своих действий.

Как поощрять

Главное правило таково: выражайте ваше одобрение самым естественным образом.

Если поведение вашего малыша будет зависеть от очень искусственной формы поощрения, ему трудно будет приспособиться к новым условиям (таким, как условия детского садика или школы), потому что такие формы поощрения вряд ли будут применяться там. Но что мы считаем "естественным", а что "искусственным" поощрением? Что делать, если достаточно естественные меры просто не действуют? Найти ответ на эти вопросы нам поможет обзор различных методов поощрения.

Похвала

Похвала — это самая естественная и самая доступная форма поощрения. Всем нравится ее получать, и (почти!) все готовы похвалить. К счастью, похвала очень эффективна — она побуждает того, кто ее получил, приложить еще больше стараний. Для многих детей похвала из уст родителей — это все, что им нужно.

Но похвала, столь легко получаемая ребенком, может стать *слишком* привычной, даже обыденной и, таким образом, потерять побуждающую способность. К этой форме поощрения подходить нужно *творчески*. Вот несколько советов.

1. *Разнообразьте похвалы*. Если вы по 20 раз в день говорите "хорошая девочка", ребенок перестанет воспринимать ваши слова как нечто особенное. Посмотрите внимательно на таблицу 3.2 "Тридцать способов сказать "очень хорошо!". Вы сможете найти здесь слова, которые не окажутся пустым звуком ни для вас, ни для ребенка.

2. *Дайте понять малышу, за что вы его хвалите*. Это особенно важно для детей постарше, но неплохо бы делать все правильно с самого начала. Ваш малыш не должен чувствовать, что на ваше отношение к нему, как к личности, влияет одобрение (или

неодобрение) его действий. Он всегда должен быть уверен, что вы любите его, но ему также следует знать, что вам нравится его рисунок или башенка, или то, как он причесывается. Хвалите ребенка за *конкретные* вещи!

3. *Выделяйте похвалу особой интонацией.* Если кто-то скажет вам или мне: "Сегодня ты сделала это очень хорошо, ". тем же тоном, что и: "У тебя развязался шнурок на ботинке", мы все равно будем довольны, ведь мы понимаем, что имеется в виду. Но ваш малыш может этого не понять. Он поймет вас по вашему тону и по выражению лица. Это, конечно, не означает, что после каждой удачной попытки ребенка положить один кубик на другой вы должны вскакивать со стула и прыгать от радости. Вы, без сомнения, должны быть искренни. Но даже самый сдержанный

человек способен голосом дать понять разницу между одобрением, беспристрастным замечанием и осуждением. Эта разница, пусть даже едва уловимая, особенно важна, если ребенок должен узнать, какое поведение считается приемлемым, а какое — нет.

И еще о похвале. Даже если вы используете другие способы поощрения, постарайтесь в вашей реакции на действия малыша отвести место и похвале. Попробуйте взглянуть на свой подход как на возможность научить ребенка ценить похвалу.

физический контакт

Маленькие дети, как правило, любят, когда их обнимают, целуют, гладят и ласкают. Право педагога прикасаться к детям постарше достаточно спорно, но к родителям это не относится - физический контакт между родителями и детьми естествен и полезен как первым, так и вторым. Так что если вам захочется не только похвалить малыша, но и обнять его - очень хорошо!

Особые поощрения

Здесь мы поговорим не об угощениях, а о таких формах поощрения, как игра с какими-то особенно интересными игрушками, о совместном проведении времени в песочнице, о катании на тракторе - о занятиях, которые ребенку больше всего по душе. Такого рода удовольствия можно, конечно, время от времени доставлять всем детям; это помогает закрепить в них ощущение вашего одобрения, высказанное в похвале.

Если ваш малыш не откликается на похвалу или ласку, тогда упомянутый метод поощрения можно использовать систематически. Ребенок поймет, что если он будет вас слушаться, его ожидает что-то приятное.

Если ваш ребенок еще очень мал, положите на видное место какую-нибудь особенную игрушку или другой предмет. Скажите малышу, что он сможет взять ее после того, как выполнит задание. Ребенку постарше можно просто сказать, что именно ему дадут. Не забывайте о похвале. Когда ребенок начнет откликаться на ваши просьбы, вы сможете использовать такое "материальное" поощрение все реже (см. следующий раздел "Когда нужно поощрять успехи ребенка").

Также как и похвала, приятные "сюрпризы" должны быть разнообразными. Придумайте два или три, чтобы их чередовать.

Талончики

Поощрение в виде сюрприза не всегда удобно потому, что ребенок получает его только по окончании занятия. Иногда детям трудно представить, что их ждет поощрение не сразу. Они могут надеяться, что получают его после первой же попытки, и откажутся прилагать усилия дальше. "Талончики" хороши тем, что их можно выдавать после каждой попытки. Талончик - это некий знак, символ, который можно сохранить и затем

ТАБЛИЦА 3.2 "30 способов сказать "Очень хорошо!"

Прекрасно!

Мне нравится, как ты это сделал.

Это у тебя получилось лучше всего.

Я просто *обожаю* это!

Здорово придумал!

Умница!

Ты сделал это!

Молодец, у тебя все получается!

Об этом обязательно нужно сказать папе!

Все лучше и лучше!

Удивительно!

Ура!

Здорово, молодец!

Так чудно, пальчики облизнешь!

Хорошо! А как тебе это?

Очень неплохо!

Ты делаешь все так аккуратно!

Это просто замечательно!

Ах! *Превосходно!*

Похлопаем нашей Сьюзи!

Именно так!

Восхитительно!

Правильно!

Это выглядит здорово!

Это что-то *особенное!*

Ух ты, вы только посмотрите!

Я так *рада!*

Отлично!

Мне это нравится, потому что

Ну, просто изумительно!

заменить каким-нибудь особым поощрением. Между прочим, разновидность таких талончиков — деньги. Иногда такой вид оценки применяется в классе. Можно взять наклейки или марки, можно использовать пустые катушки от ниток — неважно что, лишь бы ваш малыш понимал, что они означают. Чтобы ребенок знал, что талончики имеют для него ценность, сначала сделайте свои награды очень "дешевыми". Позвольте малышу купить ваш "сюрприз", как только у него наберется несколько талончиков. Позднее вы сможете назначить за награду больше талончиков (скажем, 10). При этом весьма полезной оказалась бы "таблица успеваемости", чтобы малыш мог видеть, сколько он "заработал".

Обязательно сопровождайте выдачу талончиков похвалой и старайтесь научить малыша находить удовлетворение не только в них. Вы должны стремиться к тому, чтобы сделать талончики все менее и менее важными для него и, в конце концов, — ненужными.

Талончики и подарки могут сыграть очень большую роль. Случалось, что их применение оказывалось успешным, когда все остальное не помогало. Но перед тем как вы станете их использовать, малыш должен суметь понять их назначение. Этот метод поощрения не даст результатов в случае, если вы занимаетесь с очень маленькими детьми или с детьми с серъез-

ными трудностями в развитии.

Угощение

Возможно, вы уже знаете, что к использованию угощения в качестве поощрения следует относиться осторожно, и вы правильно поступаете, продумывая свои действия. Пенелопа Лич в своей книге "Младенец и ребенок" советует родителям "попрохладнее" относиться к сладостям и легким закускам:

Ребенку не нужно давать картофельные чипсы только потому, что он вел себя лучше, чем раньше, когда заслужил капусту. Не следует отнимать у него мороженое из-за того, что его шалость превысила тот порог, до которого лишают только мяса.

Это хороший совет. Вдобавок ко всему, у детей с отклонениями в развитии могут быть нарушения обмена веществ, отчего просто необходимо следить за их весом. В таких случаях употребление чипсов и подобных закусок следует жестко ограничивать.

И все же, несмотря на все выше сказанное, пища *может* служить средством поощрения. Если ваш малыш не реагирует на похвалу, или не понимает (не одобряет) системы талончиков, стоит уделить внимание угощению. Для большинства детей некоторые виды пищи являются стимулом, а некоторые дети будут исполнять просьбы родителей только для того, чтобы получить свое любимое лакомство. Так что не следует забывать, что почти всегда важнее научить ребенка делать необходимые вещи, чем не дать ему пищу в виде вознаграждения.

Вот несколько советов о том, как применять еду в качестве поощрения.

1. *Считайте поощрение лакомством временной мерой.* Вы используете **угощение** для того, чтобы научить ребенка новым навыкам, и для того,

чтобы научить его реагировать на вашу похвалу и ласку. *Всегда хвалите малыша, когда даете ему угощение* и, как только сможете, начинайте реже использовать его (см. приложение к разделу "Когда требуется поощрение").

2. *Используйте наиболее полезные продукты из тех, которые по вкусу вашему ребенку.* Не нужно давать малышу леденцы, если ему нравятся маленькие кубики сыра, изюм, кисель или фруктовый сок.

3. *Используйте маленькие порции.* Если, например, вы даете карамельки, то старайтесь взять мягкие, которые можно разделить на кусочки. 4. *Постарайтесь установить для использования угощений определенное время дня или определенные занятия*, например, десятиминутный "урок". Обязательно внесите в распорядок дня хотя бы одно совместное с ребенком занятие, которое доставило бы удовольствие вам обоим и во время которого малыш не вспоминал бы об угощении, а учился воспринимать как поощрение общение с вами.

Слово о "взятке"

Многие родители с ужасом реагируют на любое предложение использовать угощение и талончики как средство поощрения. Вы, наверное, тоже считаете это своеобразной формой взятки и думаете, что это аморально. Но "взятка" предполагает намерение подкупить человека, подтолкнуть его на шаг, который в обычных условиях он бы посчитал неэтичным, безнравственным. Когда же вы предлагаете своему ребенку поощрение, вы стремитесь научить его чему-то новому, а не заставить сделать шаг против совести.

Конечно, необходимо следовать определенным принципам, которые основываются на уважении права ребенка на наиболее нормальную и независимую жизнь. Очень важно, чтобы вы начали планировать отказ от использования особых поощрений, талончиков и угощений как только (или даже до того как) вы пустите их в ход. Сопровождая эти относительно искусственные средства поощрения похвалой, вы научите ребенка понимать ценность самой похвалы, и, таким образом, поможете ему откликаться на нее — в большом мире она будет для него самым доступным поощрением.

Второй принцип таков: чаще останавливайтесь, чтобы оценить то, что вы делаете. Спросите себя: действительно ли это помогает? Помогает ли это моему малышу выполнить (или попробовать выполнить) задание как надо? В главе 4 мы дадим вам примерные ориентиры для оценки вашего подхода к обучению и приведем ряд возможных изменений, которые вы при

необходимости сможете внести в свою программу.

И последнее: дайте ребенку больше возможности почувствовать *внутреннее* вознаграждение за свои усилия. Он может испытать это, применив свои умения в жизни, ощутить радость от того, что он что-то может сделать сам. Помогите ему сделать занятие увлекательным. Старайтесь планировать такие виды деятельности, в которых малыш смог бы применить свои новые умения.

Когда нужно поощрять успехи ребенка

Вопрос о том, как нужно стимулировать ребенка и поощрять его успехи — только половина всей проблемы. Еще необходимо знать, *когда* нужно это делать.

В принципе, поощрение должно быть естественной частью взаимоотношений между родителями и детьми, и, как правило, для него не нужно выделять строго определенного места в вашем расписании. Но есть обстоятельства, в которых вам будет легче учить своего малыша, если вы будете точно знать, *когда* нужно поощрить его усилия.

На первых порах, когда ребенок только знакомится с новым для него умением, ему следует "выдавать вознаграждение" после каждой удачной попытки выполнить задание. Не забывайте поощрять и его старательность.

Когда вы видите, что малыш освоил новое умение, награждайте его уже пореже. Старайтесь быть в этом деле немного непредсказуемыми; неожиданная похвала действует намного лучше, чем фиксированная частота поощрений, например, через раз.

Такой подход поможет малышу меньше зависеть от постоянных поощрений, и вы избежите привыкания. Малыш будет знать, что вам нравится то, что он делает, и он постарается сохранить ваше одобрение, если вы будете время от времени хвалить его. Исследования показали, что, если после того, как ребенок освоит какой-то навык и постоянная похвала уступит место случайной, то малыш наверняка будет пользоваться этим навыком и дальше.

Если вы используете угощение, талончики или другие "несъедобные" награды, то выдавайте их тем реже, чем охотнее малыш будет работать над заданием и без них, но *хвалить* ребенка нужно всегда — до тех пор, пока задача не будет выполнена. Ваша цель — прийти к такому положению вещей, когда ребенок будет наслаждаться вашей лаской или похвалой *без* каких-то дополнительных наград. Вы можете по-прежнему поощрять усилия ребенка для того, чтобы подкрепить похвалу, пока само его поведение не сделает это ненужным. Возможно, весь этот процесс придется повторять с начала всякий раз, когда вы вводите новое задание. И постарайтесь, чтобы значение угощений с каждым новым заданием уменьшалось.

СКОЛЬКО ВРЕМЕНИ СЛЕДУЕТ ВЫДЕЛЯТЬ НА ОСВОЕНИЕ УМЕНИЯ

Когда вы занимаетесь освоением нового для ребенка умения на специально организованном для этого уроке, мы советуем всякий раз на каждое задание давать ему по пять попыток, и заниматься этим заданием до тех пор, пока в один прекрасный день ребенок не сможет выполнить его 5 раз из 5 (100%), или два дня подряд 4 раза из 5 (80%). Но в этом правиле есть некоторые исключения. Их мы обсудим в следующей главе.

Если речь идет о навыках, которые лучше всего осваиваются в повседневных ситуациях (тогда, когда в них возникает нужда), то еще до начала обучения полезно представить себе мысленно (или на бумаге!) определенный стандарт поведения, к которому вы стремитесь. Тогда вам легче будет определить момент, когда умение можно считать сформированным, и вы сможете перейти к следующей задаче.

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ

Вот краткое изложение рассмотренных выше подходов к обучению:

ПЕРЕД тем, как ваш малыш начнет выполнять необходимые действия, вы должны *дать* ему *ясное указание* и даже *показать*, что и как нужно делать.

ВО ВРЕМЯ выполнения задания оказывайте ему только ту помощь, в которой он

действительно нуждается. Вы можете больше рассказать ему о задании, оказать физическую помощь, лучше приспособить материалы, попросить малыша выполнить самостоятельно лишь небольшую часть задачи.

ПОСЛЕ того, как ребенок выполнит задание, поощрите его старания или его успех. Избегайте ошибок в поощрении и односторонних отношений с ребенком.

ПРИМЕРЫ УРОКОВ

На следующих страницах вы найдете записи, сделанные во время занятий, каждое из которых посвящено какой-то одной задаче. В правой колонке мы обозначили метод, использованный в соответствующем случае. Вам вовсе не обязательно в точности воспроизводить эти уроки, эти примеры приводятся здесь для того, чтобы проиллюстрировать некоторые из рассмотренных в данной главе приемов.

Эльза

Ребенок: Эльза, 1 год и 4 месяца.

Педагог: Ее отец, Тим.

Задача: В ответ на указание: "Дай это мне", дает то, о чем ее просят.

Материалы: Множество мелких игрушек — машинки, кубики, фигурки животных.

Обстановка: В гостиной на полу.

Тим: У меня машинка. Др-р-р.

Я даю ее тебе. (отдает машинку Эльзе)

Демонстрация

Эльза: Др-р-р (катит машинку)

Тим: Да, машинка говорит "Др-р-р". Эльза, дай машинку мне!

Указание

Эльза: (не слушается Тима, продолжает играть)

Тим: Эльза, посмотри!

Привлекает

Папа хочет машинку,

внимание

Дай ее мне!

Указание

Эльза: (смотрит, но ничего не делает)

Тим: (протягивает руки к машинке)

Физическая помощь

Эльза, дай мне машинку.

Указание

Эльза: (кладет игрушку Тиму в руку, но не отпускает)

Тим: (осторожно похлопывает Эльзу по руке свободной рукой)

Физическая помощь

Отдай мне ее.

Указание

Эльза: (выпускает машинку из своей руки)

Тим: О, спасибо, Эльза. Ты отдала мне машинку.

(Обнимает ребенка)

Поощрение

А теперь у меня кубик.

Я даю тебе кубик.

Демонстрация

Эльза: (берет кубик и отбрасывает его)

Тим: У меня есть маленькая корова.

Игнорирует

Му-у-у.

Нежелательное поведение

Я даю тебе корову, (дает игрушку Эльзе)

Демонстрация

Эльза, дай мне корову.

Указание

(протягивает руку)

Физическая помощь

Эльза: На. (кивает и отдает игрушку папе)

Тим: Ой! как здорово!

У меня есть корова. Спасибо.

Поощрение

На тебе вот эту большую лошадку.

Риччи

Ребенок: Риччи, 2 года.

Педагог: Его бабушка, Елена.

Задача: Сам умывает лицо, сидя в ванне.

Обстановка: В ванной, во время купания.

Елена: Умница, вымыл руки.

Теперь умой лицо.

Риччи: (мнет губку)

Елена: Посмотри-ка на бабушку!

Я мою лицо.

Я мою щеки...подбородок... Все.

Теперь Риччи должен умыться.

Риччи: (прикладывает губку к лицу)

Елена: Хорошо получается, Риччи!

А теперь вымой подбородок!

Риччи: (прикладывает губку к щеке)

Елена: (дотрагивается до подбородка Риччи)

Вот твой подбородок.

Вымой его!

Риччи: (моет подбородок)

Елена: Молодец!

Теперь вымой носик'

Риччи: (мнет губку)

Елена: Посмотри на бабушку'

Вот мой нос. Я мою свой нос.

Теперь ты вымой носик

Риччи: (тянется к бабушке,

держа в руках губку)

Елена: Ты хочешь вымыть бабушкин носик?

Хорошо! Вымой мой нос!

(наклоняется, чтобы Риччи мог достать до носа)

Ну, вот. Мой носик чистый.

Теперь вымой свой

Риччи: (моет свой нос)

Елена: Вот так!

Три кругом, кругом

Риччи: (трет нос губкой)

Елена: Ах! Вот он, мой чистенький мальчик!

Вот мой милый чистый Риччи!

А теперь, хочешь, мы вымоем утенка?

Указание

Привлекает внимание
Демонстрация

Указание

Поощрение
Указание

Игнорирует ошибку
Физическая помощь
Указание

Поощрение
Указание

Привлекает внимание
Демонстрация
Указание

Елена поддерживает
интерес, идя навстречу

Указание

Поощрение
Подсказка

Поощрение

СКОТТ

Ребенок: Скотт, 3 года.

Педагог: Его мама, Каролин.

Задача: Из трех кубиков собирает поезд.

Материалы: Шесть деревянных кубиков.

Обстановка: Детский столик Скотта и стулья.

Каролин: Смотри, Скотт, я умею строить поезд.

(кладет три кубика в ряд)

Я веду поезд.

Ту-ту..! Вот твои кубики. Построй такой же поезд!

Скотт: (строит из кубиков башню)

Каролин: (осторожно ее разбирает)

Смотри, как я строю поезд.(Строит)

Демонстрация

Указание

Игнорирует ошибку
Демонстрация

Теперь ты построй поезд.	Указание
Скотт:(начинает строить башню)	
Каролин: Один кубик <i>рядом</i> с другим. (берет ребенка за руку и помогает положить кубик куда нужно)	Подсказка
Здорово!	Физическая помощь
Поставь еще кубик в поезд.	Поощрение
Скотт: (кладет третий кубик правильно)	Указание
Каролин: Ой.! Посмотри! Поезд!	
Скотт ведет поезд. Ту-ту!	Поощрение
Давай еще построим поезда. Посмотри, как я строю. (строит поезд)	Демонстрация
Теперь твоя очередь строить поезд.	Указание
Скотт: (начинает класть один кубик на другой)	
Каролин: Посмотри на мой поезд. Один кубик <i>рядом</i> с другим.	Подсказка
Скотт: (кладет кубики рядом)	
Каролин: У тебя получилось!	Поощрение
Еще один кубик.	Указание
Скотт: (добавляет еще один кубик)	
Каролин: Это <i>твой</i> поезд! Какой он красивый! А он может ездить быстро?	Поощрение

Изабель

Ребенок: Изабель, 1 год и 8 месяцев.

Педагог: Ее мама, Джейн.

Задача: Опускает крупные шарики в бутылку из-под сливок. В качестве поощрения даются маленькие кусочки сыра. Вчера Изабель опустила в бутылку 4 шарика из 5, и ей каждый раз давали сыр и хвалили.

Материалы: 6 крупных шариков, бутылка из-под сливок, кубики сыра.

Обстановка: Изабель сидит в своем высоком креслице; перед ней стоит Джейн.

Джейн: Вот бутылочка, а вот шарик.

Я кладу его в бутылочку.

Изабель, возьми шарик (дает шарик). Положи его.

Изабель: (смотрит на что-то, отвлекшись)

Джейн: Изабель, посмотри на маму...

Посмотри.

Положи шарик.

Изабель: (кладет шарик)

Джейн: Отлично!(гладит ребенка по голове и дает кубик сыра)

Посмотри, вот еще шарик! Положи его.

Изабель: (кладет шарик)

Джейн: Какая же ты умница сегодня?

Положи этот тоже.

Изабель: (кладет)

Джейн: Ты меня так радуешь'

Демонстрация

Указание

Повторное

Привлечение
внимания

Указание

Поощрение

Указание

Поощрение только
похвалой
Указание

Поощрение только
похвалой

ПОПРОБУЙ-КА ПОЛОЖИТЬ ВОТ ЭТОТ'

УКАЗАНИЕ

Изабель: (кладет)

Джейн: Ты умеешь это делать! Ты умеешь класть шарик в бутылочку!

(целует ребенка, затем подает кубик сыра)

Поощрение

Давай пойдем и скажем папе.

Кейт

Ребенок: Кейт, 4 года.

Педагог: Ее мама, Гейл.

Задача: Идет без посторонней помощи по приподнятой над землей доске шириной 10 см.

Обстановка: Детская площадка в парке. Кейт со своей шестилетней сестрой Ребеккой лазит по лесенкам и другим детским гимнастическим снарядам.

Гейл: Смотри, Кейт, здесь есть доска. Давай на ней поиграем. Мама попробует?...

(пытается пройти по доске, но у нее не получается). О, Боже, мама слишком велика для этой доски.

А Ребекка может пройти по ней? Кейт, посмотрим на Ребекку

Ребекка: Смотри на меня, Кейт

Я иду по доске.

Демонстрация

Давай, теперь ты.

Гейл: Да, Кейт, твоя очередь. Пройди по доске, Кейт.

Указание

Кейт: (делает шаг, но хватается за маму.)

Гейл: Хорошо! Мама тебе поможет Держись за мою руку.

Физическая помощь

Кейт: (проходит по перекладине, держась за мамину руку).

Гейл: Умница. Получилось!

Поощрение

Ребекка: Это было совсем неплохо, Кетти.

Поощрение

Посмотри, как я иду по доске.

Демонстрация

Гейл: Ну, а теперь очередь Кейт.

Пройди по доске.

Указание

Я буду держать тебя за плечо.

Помогает,

(помогает Кейт сохранить

но меньше,

равновесие, придерживая за плечо)

чем в прошлый раз

Кейт: (проходит по доске, поддерживаемая мамой за плечи)

Гейл: У тебя получается все

Поощрение

лучше и лучше'

ИГРА "ПОДБЕРИ К ОБРАЗЦУ"

Мы завершим эту главу объяснением одного из особых подходов, который носит название Игра "Подбери к образцу". Эта игра бывает особенно полезна при обучении ребенка многим умениям, связанным с распознаванием предметов, принадлежащих к одной категории (или группе). Группа может объединять не только предметы, но и картинки, цвета, размеры или слова — возможности здесь не ограниченные!

В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ ДЕТИ УЧАТСЯ РАСПОЗНАВАТЬ ЧЛЕНОВ СВОЕЙ СЕМЬИ И ПРЕДМЕТЫ, КОТОРЫЕ ИМ ХОРОШО ЗНАКОМЫ. ДАЖЕ ЕСЛИ ОНИ ЕЩЕ НЕ МОГУТ НАЗВАТЬ САМИХ ЧЛЕНОВ СЕМЬИ ИЛИ ПРЕДМЕТЫ, ОНИ В СОСТОЯНИИ ПОКАЗАТЬ, ЧТО ЗНАЮТ ИХ, УКАЗАВ РУКОЙ, ПРИКОСНУВШИСЬ ИЛИ ОГЛЯНУВШИСЬ НА ГОЛОС ЗНАКОМОГО ЧЕЛОВЕКА.

Взрослея, дети сталкиваются со все большим количеством предметов к понятиям, многие из которых можно объединить в группы, например, группу *цветов* или группу *чисел*. Членов подобных групп иногда легко спутать. И нелегко бывает понять и запомнить, что этот предмет — красный, когда он точно так же может быть и синим, к тому же он совсем не похож на вон ту

красную вещь!

Игра "Подбери к образцу" поможет ребенку научиться распознавать членов одной категории. Этот прием может быть отлично применен при ознакомлении малыша с понятиями, которые можно легко перепутать.

Игра "Подбери к образцу" предполагает постановку *последовательности* задач, которые смогут пронести ребенка по следующим основным ступеням:

1. Подбор.
2. Выбор с помощью образца.
3. Выбор.

Эти ступеньки выделены для того, чтобы помочь ребенку лучше запомнить основную особенность предмета или понятия, с которым вы его знакомите.

Большинство, если не все, категории и понятия, которые ребенок узнает в раннем детстве, он постигает, преодолевая первую и третью ступеньки — подбор и выбор. Это нашло свое отражение в "Перечне умений, определяющих развитие ребенка". Когда вы используете прием "подбери к образцу", вы с его помощью можете в промежутке между подбором и выбором предложить малышу одолеть еще одну, промежуточную ступеньку (или несколько ступенек). Вы помогаете ему пройти по "мостику" между подбором и выбором, *используя образец*.

Давайте на минутку задумаемся о том, что представляет собой разрыв между подбором и выбором. Самое существенное отличие состоит в том, что выбор требует участия *речи*, а подбор пары — нет. Малыш может подобрать схожие между собой предметы исключительно на основании своего *зрительного* или *осязательного* восприятия. Ему не нужно знать, как они называются. Но когда он осуществляет выбор одного предмета из массы других, ему требуется *звуковая* информация: малыш должен отреагировать на словесное указание другого человека. Это сравнительно легко, когда услышанные ребенком слова имеют отношение к наиболее важным и хорошо знакомым ему людям и предметам. По мере знакомства с человеком или предметом, малыш начинает слышать его имя снова и снова, и так до тех пор, пока человек и его имя или предмет и его название не станут для него неразделимыми понятиями. Но не так легко реагировать на слова, которые описывают менее известные понятия или предметы, с которыми ребенок сталкивается лишь иногда. Когда вы говорите "красный", малыш, возможно, разберет, о какой *категории* понятий вы говорите, но ему может быть трудно точно вспомнить, какой именно цвет вы называете.

Обычный ребенок со временем это усвоит. Но для ребенка с отставанием в развитии понимание связи между словом и вещью может оказаться настоящим камнем преткновения, поэтому "промежуточная" ступенька (между подбором и выбором) поможет ему с удовольствием и с толком учиться находить отличия в тех вещах, которые ему представляют на суд.

Перечислим некоторые достоинства игры "Подбери к образцу":

- Эта игра закрепляет в сознании ребенка связь между тем, что он видит и/или осязает и соответствующим словом.
- Она помогает ребенку *запоминать* самые важные характерные черты предмета или понятия, а также слово, которое описывает их.
- Несмотря на то, что игра помогает "говорящим" детям произносить подходящие к случаю слова, она все же вполне подходит и еще "не говорящим" детям, так как в данном случае успех не зависит от того, умеет малыш говорить, или нет.

Где-нибудь в другом месте *Маленьких Ступенек* мы поговорим о том, как использовать игру "Подбери к образцу" для того, чтобы научить малыша различать и запоминать цвета и формы. А здесь для примера мы рассмотрим гипотетический случай, который иллюстрирует возможность широкого применения данного метода. Предположим, вы хотите научить своего малыша отличать "звезду" от "луны". Ваша долгосрочная задача формулируется так: *Из двух форм - звезды и луны — выбирает ту, которую просят*.

Для решения этой задачи мы расширим основную "трехступенчатую" схему, описанную выше, введя в нее еще две ступеньки, каждую из которых можно будет считать краткосрочной

задачей.

Ступенька 1: Кладет звезду к звезде и луну к луне. *Материалы:* несколько звездочек и несколько лун (на этом этапе равных по размеру), две тарелки.

Поставьте тарелки на стол.

В одну из них положите звездочку, в другую - луну. Скажите малышу: "Я могу положить звездочку к звездочке", и продемонстрируйте это.

Дайте звездочку ребенку. Скажите: "Положи звездочку к звездочке". То же самое сделайте и с лунами.

Продолжайте это упражнение, сделайте не менее 5 попыток, меняя порядок следования звездочек и лун.

Если ваш малыш каждый раз тянется не к той тарелке, прикройте ее рукой и повторите просьбу более отчетливо. Если ребенок продолжает делать эту ошибку, направьте его ручку к нужной тарелке, а перед следующей попыткой еще раз повторите демонстрацию.

Хвалите малыша за каждую удачную попытку. Время от времени меняйте тарелки местами, чтобы побудить ребенка непременно смотреть на их содержимое.

Когда наступит такой день, что все попытки ребенка окажутся удачными (на 100%) или два дня подряд - удачными на 80%, переходите на вторую ступеньку.

Ступенька 2: Подбирает звездочку и луну к образцу. На этом этапе ребенок всегда может видеть образец предмета, который нужно выбрать. В сущности, он будет подбирать предмет к тому образцу, который ему показывают.

Материалы: 2 одинаковых звездочки и 2 луны. По одной фигурке из каждой пары возьмите за образцы

Положите на стол звездочку и луну.

Поднимите вверх руку с образцом звездочки и скажите: "Посмотри, вот звездочка".

Убедитесь, что ребенок смотрит на образец. Другой рукой укажите на лежащие на столе фигурки и скажите: "Укажи на (или найди, или покажи мне) звездочку".

Если малыш укажет не на звездочку, дайте ему образец и попросите подобрать парную фигурку: "Положи эту звездочку на другую звездочку!"

Если малыш укажет на нужную фигурку, похвалите его: "Молодец! Ты нашел звездочку!"

Дайте ребенку сделать в общей сложности 5 попыток, меняя порядок следования "звездочек" и "лун" и меняя расположение фигурок на столе.

Если однажды попытки ребенка закончатся 100%-ным успехом, или два дня подряд он будет выполнять задание на 80%, вы можете "перешагнуть" на третью ступеньку.

Ступенька 3: По просьбе взрослого выбирает звездочку или луну после того, как образец показан и спрятан.

Обратите внимание, что на этой ступеньке в работу включается *память*. *Материалы:* Те же, плюс маленькая ширма — для этого отлично подойдет книжка-раскладушка. Положите на стол звездочку и луну. Поставьте прямо перед ними ширму, спрятав их за ней. Покажите ребенку образец также, как на ступеньке 2. Скажите: "Посмотри, вот звездочка".

Когда малыш посмотрит на образец, спрячьте его за ширмой, открыв звездочку и луну, и скажите: "Укажи на звездочку" Малышу нужно будет вспомнить слово "звездочка" и внешний вид этой фигуры. Это займет какую-то секунду, а затем он сделает выбор.

Если ребенок выберет не то, что нужно, возьмите звездочку и держите так, чтобы он мог ее видеть (см. ступеньку 2) и повторите указания.

Дайте малышу 5 попыток, изменяя порядок следования фигурок и их положение на столе.

На ступеньку 4 вы сможете перейти, когда в какой-то день малыш выполнит задание на 100%, либо на 80% два дня подряд.

Ступенька 4: По просьбе взрослого выбирает звездочку или луну через три секунды после того, как образец показан и спрятан. На этой ступени роль памяти увеличивается.

Материалы: Те же.

Повторите то, что вы делали, когда работали на уровне третьей ступеньки, но теперь, спрятав образец, медленно сосчитайте до трех, и только после этого выкладывайте фигурки на стол и давайте указания.

Самое важное во время счета — удержать внимание малыша. Старайтесь поддерживать с ним зрительный контакт и считать вслух. Превратите это занятие в игру со смехом и шутками, во что-то, напоминающее "Ку-ку, а вот и я!"

Если ребенок ошибается, попробуйте прибегнуть к временной мере — убрать образец на более короткий срок. Как только ваш малыш научится выбирать нужную фигурку несколько раз подряд (критерий описан выше), произведите оценку - проверьте, сможет ли он отобрать нужные фигурки без образца, как предполагает ступенька 5. Если, сделав 5 попыток, малыш допустит более двух ошибок, добавьте промежуточную ступеньку — покажите образец и спрячьте его на 5 секунд, после чего дайте указание. Это поможет закрепить в памяти ребенка представление о фигурках и соответствующих им словах.

Ступенька 5: Из двух разных форм — звездочки и луны — выбирает ту, которую просят.

На этой ступени ребенок выбирает названные фигурки без образца. *Материалы:*

Звездочка и луна.

Положите обе фигурки на стол. Скажите: "Покажи мне звездочку!"

Затем попросите показать луну, и т.д. Всего дайте 5 попыток, меняя последовательность указаний.

Если малыш ошибается, нужно дополнительно проработать задание с помощью образца. Как только он сможет сделать правильный выбор пять раз подряд, либо четыре раза из пяти два дня подряд, можно будет сказать, что долгосрочную задачу он выполнил.

После этого вы можете расширить представление малыша о "звездочках" и "лунах", показывая ему аналогичные фигурки разных цветов, размеров, форм или фактур.

Представление ребенку группы из более чем 2-х элементов

Многие понятия состоят более чем из двух элементов.

Например, уча малыша узнавать цвета, мы работаем одновременно с четырьмя цветами. Вы можете выбрать: либо сразу познакомить его со всеми четырьмя, либо представить их в парах и к концу обучения объединить. Ваш подход будет определяться скоростью продвижения малыша вперед. Как правило, новые понятия легче усваивать попарно. Для того, чтобы правильно оценить свое решение, вам следует внимательно следить за результатами занятий.

Заметим, что как только ребенок научится правильно определять несколько элементов одной группы, новые элементы он сможет освоить быстрее. Может быть, вы уже замечали, что маленьким детям подчас требуется несколько месяцев для того, чтобы выучить названия "первых" цветов, но следующие пять они могут запомнить за неделю!

Произносим слова

Ступеньки, которые мы описали выше, не предполагают, что ребенок будет произносить какие-нибудь слова; он должен лишь продемонстрировать свое понимание сути задания физическими жестами. Однако, если ваш малыш уже говорит, то игра "Подбери к образцу" действительно *поможет* ему научиться произносить нужные слова. При прохождении любой из указанных ступенек эти слова произносите *вы*. Когда ваш ребенок научится выбирать элементы группы без образца, вы можете начать задавать вопросы, типа: "Какой это цвет?" или "Какая это форма?" и т.п. Возможно, поначалу ему будет легче повторять слова за вами. Начинать делать это можно на второй ступеньке, когда вы показываете образец. Скажите: "У меня звезда. Что это? ... Правильно, это звезда. А сейчас покажи мне звезду!" К тому моменту, когда малыш научится преодолевать пятую ступеньку, он, по всей вероятности, уже будет готов отвечать на вопросы самостоятельно.

Где еще применяется игра "Подбери к образцу"

Как мы уже отметили выше, игра "Подбери к образцу" чаще всего применяется для обучения таким понятиям как *цвет* и *форма*. Этот же прием, однако, можно использовать при обучении умению

узнавать *числа* и *слова*, при изучении понятий *большой* — *маленький*, *длинный* - *короткий*.

С помощью игры "Подбери к образцу" дети с глубокими интеллектуальными нарушениями могут узнавать названия знакомых предметов или изображения знакомых предметов на картинках.

Ступеньки, описанные выше, предполагают, что занятия будут проходить за столом, в спокойной обстановке. Тем не менее, вы можете использовать игру "Подбери к образцу" и в повседневных ситуациях, особенно при изучении цветов. Вам следует держать наготове, например, в кармане несколько карточек-образцов, и когда вы захотите, чтобы малыш нашел что-нибудь, скажем, красное, вы сможете вынуть красную карточку и сказать: "Это красный. Найди красную палочку!"

ПОСЛЕДУЕМ ДАЛЬШЕ!

В следующей главе мы поговорим о том, как, когда и почему нужно вносить изменения в индивидуальную программу ребенка. Однако тот факт, что мы сейчас заканчиваем эту главу, не означает, что мы исчерпали вопросы, связанные с тем, "как учить".

Внесение изменений является составной частью процесса обучения, так же как оценка, постановка задач, проведение дидактических игр и решение проблем поведения. Обучение — это не просто применение определенного набора приемов, это то, что заключено в любом вашем действии по отношению к ребенку.

В книгах 4, 5, 6 и 7 мы предлагаем вам методы обучения ребенка тем конкретным навыкам, которые приводятся в Перечне умений (ПУОРР). Мы считаем, что эти методы должны использоваться *как приложения* к тем принципам, которые изложены в данной главе. Если вы хорошо осознаете основные принципы, вы сможете применять, модифицировать эти предложения, и использовать их для обучения ребенка всему, чему захотите, независимо от того, включено это в ПУОРР или нет. .

ГЛАВА 4

Как, когда и почему следует вносить изменения в индивидуальную программу ребенка

Одиннадцатимесячный Карл неплохо развивался во многих областях, но он никак не мог научиться надевать кольца на стержень. Бывало, он уже почти достигнет цели, но вдруг отдергивает руку с кольцом и не дает ему повиснуть на стержне. Педагог продолжал эти занятия день за днем, но вскоре малыш начал капризничать и жаловаться всякий раз, когда видел материалы для занятий. И учителю оставалось только вздыхать: "Ох, опять то же самое!"

Паула, четырехлетняя девочка, училась собирать складные картинки. Все было хорошо, пока она не начала складывать картинки из шести элементов — тут-то начались трудности. Ее маме казалось, что все дело в правильном подборе материалов. Каждый день - два она предлагала дочке новую складную картинку. Складные картинки, у которых элементы были снабжены специальными ручками, и складные картинки без ручек, картинки, составленные из больших фрагментов и маленьких фрагментов - было испытано буквально все. Но каждое занятие заканчивалось огорчением и растерянностью Паулы, а мама говорила: "Ну, дорогая, завтра я попробую найти складную картинку получше".

Эти примеры иллюстрируют две наиболее распространенные "ловушки", которые подстерегают педагогов. Может показаться очевидным, что в индивидуальную программу Карла нужно внести определенные изменения, а программа Паулы страдает от многочисленных скачков и изменений. Но если бы вы были на месте педагога Карла и мамы Паулы, вам, возможно, было бы трудно судить о положении дел точно и беспристрастно. Ведь так хочется сказать: "Я просто попробую еще раз", и можно не заметить, как эти "разы" повторяются и повторяются. С другой стороны, можно броситься изменять программу после первого же

неудачного занятия, забыв о том, что ребенку необходимо время для того, чтобы привыкнуть и потренироваться.

Изменяя программу, нелегко соблюсти меру. Однако никто из нас (даже высококвалифицированные специалисты) не может каждый раз составлять идеальную программу, поэтому нам очень важно научиться определять момент, когда изменения необходимы.

В этой главе мы опишем вам приемы, которые используются в Центре Маккуэри для того, чтобы помочь педагогам определить время внесения изменений и суть этих изменений.

ВЕДЕНИЕ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЙ

Хранить подробную информацию обо всех аспектах развития малыша в памяти очень трудно. Может быть, у вас это получается лучше, чем у педагога, который одновременно следит за множеством детей, но все же и вы достаточно загружены. Поэтому вам просто необходимо пользоваться каким-нибудь простым и удобным способом ведения записей. Ниже мы представим вам некоторые из этих способов.

Информация, которую вы будете хранить в своем дневнике, поможет вам решать, когда и как изменять индивидуальную программу малыша. Это чем-то похоже на наблюдение медсестры за пациентом в больнице. На основании ее записей производят изменения в лечении больного. Так же и овцевод, наблюдая за числом рождающихся ягнят, вносит изменения в счет поголовья. Во всех этих случаях фермер, медсестра, воспитатель пользуются дневником наблюдений как одним из средств достижения цели. Ведение дневника становится бессмысленным, если в дальнейшем записи *не используются* для улучшения результатов.

Единственно верного способа ведения записей не существует. Варианты, которые мы вам предложим, можно будет дополнить или изменить соответственно вашим обстоятельствам.

Если вы раньше никогда не вели дневник наблюдений, мы советуем вам начать со сбора информации по одному или двум видам деятельности, к которым вы со временем и с приобретением опыта, добавите другие.

Невозможно вести подробную запись всех действий малыша. Мы не призываем вас весь день ходить за ребенком с листом бумаги и ручкой мы говорим вовсе не об этом! Чаше всего записи представляют собой некоторые *образцы* событий дня. Медсестра, например, измеряет температуру и пульс каждые несколько часов, если состояние пациента не требует более частого осмотра. Абсурдно было бы уложить на больничную койку только что родившую маму и опутать ее проводками системы медицинского контроля для непрерывного получения информации о ее состоянии. Это было бы ненужной тратой средств для больницы, и неудобством для самой мамы, которой необходима свобода и возможность передвигаться, чтобы **облегчить уход за ребенком. Все, что нужно, чтобы** быть уверенным в скором восстановлении ее сил после родов — это периодическая проверка ее состояния, то есть взятие *образцов*.

То же самое и с ведением записей наблюдений за ребенком. Для того, чтобы проверить, продвигается ли малыш в освоении тех или иных навыков, нужно только периодически записывать *образцы* его поведения в определенных ситуациях. Здесь не требуются какие-то специальные тесты - родители или педагоги могут легко увидеть, что происходит во время урока или игры.

Здесь возникают два вопроса, требующих ответа: как часто нужно брать образцы, и как вести записи, чтобы это было нетрудно, но эффективно? Ответы на эти вопросы будут зависеть от того, какое умение осваивается ребенком в данный момент, от скорости его продвижения вперед и от обстоятельств, в которых работает педагог или родители. Сначала давайте рассмотрим вопрос о том, как часто следует брать образцы.

Запись результатов наблюдений один раз в неделю

В этом случае вы будете фиксировать успехи вашего малыша просто один раз в неделю. Такой подход удобен при обучения ребенка умению правильно вести себя в повседневной жизни, — умению есть, одеваться, умываться, пользоваться туалетом. В подобных программах

задачи обычно остаются почти неизменными довольно долго.

Еженедельные записи хороши также для проверки успехов в *развитии речи*. Вы могли бы вести записи достижений малыша, к примеру, по вторникам, и вечером того же дня переносить новую информацию в проверочные таблицы, по которым вы уже сможете судить о прогрессе (более подробно мы объясним это в книге 3).

В некоторых случаях, например, если вы пытаетесь опробовать новый прием, или вас беспокоит медленное освоение малышом нового навыка, или вам необходимо ответить на определенный вопрос, вы можете в течение небольшого периода времени "отбирать образцы" чаще.

Запись результатов три раза в неделю

Для большинства ваших краткосрочных задач, особенно для тех, над которыми вы работаете ежедневно, по нашему мнению, лучше всего подходит система "отбора образцов" три раза в неделю. Если вы хотите делать это чаще — пожалуйста, но предлагаемая система, хорошо зарекомендовавшая себя в Центре Маккуэри, способна предоставить вам достаточно информации для того, чтобы судить о необходимости внесения изменений в индивидуальную программу.

Конечно, это не означает, что вы должны *заниматься* с ребенком только три раза в неделю. Когда вы хорошо познакомитесь с программой, и работа над поставленными задачами станет для вас чем-то естественным, у вас может появиться желание проводить целенаправленные занятия почти каждый день. Тогда система записи результатов "трижды в неделю" даст вам возможность в течение нескольких уроков не думать о ведении записей.

Если вы выберете для себя эту систему, вам нужно будет, по возможности, делать записи в одни и те же дни недели. Тогда вы сможете следить за успехами малыша от недели к неделе.

Иногда вам придется вносить изменения в программу *в промежутке* между теми днями, когда вы записываете свои наблюдения. Это будет, например, тогда, когда ваш малыш справится с одной задачей и перейдет к другой (мы рассмотрим этот случай далее в этой главе). Проявляйте гибкость в использовании этой системы — она должна служить *вам*, а не вы ей.

Ежедневные записи

Хотя записи, производимые трижды в неделю, во многих случаях играют важную роль, иногда все же полезно фиксировать достижения малыша чаще. Вот несколько аргументов в пользу ежедневного ведения дневника.

1. *Может оказаться, что вам легче вести записи ежедневно.* Возможно, каждый день вести дела по одному и тому же плану вам будет просто удобнее. Если же вы только начали вести дневник, то вам неплохо будет потренироваться, пока вы не почувствуете уверенность в результатах. Прекрасно, записывайте ваши наблюдения каждый день!
2. *Вы пробуете что-то новое и хотите иметь как можно больше информации о ходе новой программы.* Это хороший повод для ведения ежедневных записей. Вы можете записывать каждый день только то, что относится к какому-то отдельному заданию, а для остальных задач использовать систему записей "трижды в неделю".
3. *Вы делаете записи трижды в неделю, но сомневаетесь, что это дает вам полное и точное представление о ходе работы.* Ежедневная запись представит вам более подробную картину положения дел.
4. *Вы разрабатываете специальную программу, чтобы изменить нежелательное поведение ребенка.* Если вы поняли, что какие-то элементы поведения вашего малыша требует корректировки (например, ночное недержание мочи, привычка бросать пищу или пронзительно кричать при укладывании в постель), то, по крайней мере, для начала, было бы полезно вести очень подробные записи. Дело в том, что сложившийся тип поведения исправить труднее (труднее отучить ребенка от чего-то), чем научить новому. В таких случаях полезно начинать ведение записей за несколько дней *до начала* работы, чтобы увидеть те изменения, которые

дает ваш новый подход. Более полно мы обсудим эту проблему в главе 6.

Большую часть данной главы мы отведем рассмотрению системы ведения записей "трижды в неделю". Но все, что мы расскажем, в равной мере относится и к ежедневным записям.

КАК ВЕСТИ ДНЕВНИК

Запись достижений ребенка, так же как и оценка, - это фиксация ваших наблюдений. Вы могли бы вести дневник, наблюдая за тем, что делает ваш малыш и записывая его действия в виде рассказа. Вот пример:

Задача: Карен рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого.

Я начертила линию, дала мелок Карен и сказала; "Нарисуй такую же линию, как у мамы!" Карен обозначила на бумаге несколько точек. Я сказала: "Посмотри на маму. Я иду вниз...вниз... и останавливаюсь. Сделай так же!" Карен провела мелком линию вниз и вверх, не отрывая его от листа. Я сказала: "Хорошо, ты стараешься", и показала еще раз. Она взяла мел и...

Ясно, что такой подход просто непрактичен. Когда вы занимаетесь с малышом, то 99% вашего внимания должно быть отдано ему, а ручка и бумага должны быть где-то на периферии вашего сознания. Урок Карен вполне мог бы закончиться и так:

... нарисовала несколько точек. Потом я увидела, что Карен сидит под столом с мелком во рту, но как она туда попала, не знаю, потому, что была слишком занята записями!

Выход из положения — в использовании особого рода "стенографии". Если только вы будете отдавать себе отчет в том, что именно вам нужно узнать из своих записей, этот способ вам будет очень удобен.

В главе 2 мы говорили о том, что *формулировка задачи* должна детально описывать то, что будет делать ребенок во время правильного выполнения задания. Если вы знаете, что на определенном этапе вы можете

довольствоваться тем, что малыш сумеет выполнить задание с чьей-либо помощью, это следует записать как часть вашей задачи, например, так: Нанизывает на нить большие бусины, когда ему помогают удерживать нить.

Спускается с бруска высотой 10 см, когда его придерживают за руку. Выполняет простые указания по дому только с одной подсказкой. Если ваши задачи будут сформулированы таким образом, то все, что нужно будет делать, ведя записи, — это проставлять рядом с заданием какие-нибудь значки каждый раз, когда ребенок пытается его выполнить. Неважно, какие значки вы используете - лишь бы вы и ваши помощники понимали их значение. Мы предлагаем вам следующие значки:

+ означает, что малыш выполнил задание точно так, как и следовало. (Ему никто не оказывал никакой помощи, кроме той, которая была указана в задании).

А означает, что малыш выполнил задание, воспользовавшись какой-либо помощью (в дополнение к тому виду помощи, который был упомянут в задаче).

— означает, что малыш не смог или не стал выполнять задание.

Думаем, вам было бы интересно поставить значки в условиях, описанных в таблице 4.1.

Как только вы определите свои задачи и придумаете значки — символы для обозначения действий своего малыша, все, что вам останется — это решить, как *организовать* ваши записи: свести ли их в таблицу или построить график. Здесь у вас большие возможности для творчества. Если вам хотелось бы создать свою собственную систему ведения записей, правильно было бы придерживаться следующих принципов:

- Ваша система должна быть достаточно проста для того, чтобы ее можно было использовать прямо во время урока.
- Записи должны быть четкими, чтобы их можно было разобрать при анализе достижений ребенка.
- Будучи один раз разработана, система записей не должна требовать большого количества

времени для оформления дневника.

Вашему вниманию мы представим две системы. Во-первых, это тетрадь, страницы которой разбиты на колонки (или графы) для занесения в них необходимых данных и, во-вторых, текущий график.

ТАБЛИЦА 4.1

Задача	действие
Кладет один кубик на другой.	Кладет один кубик на другой
Кладет один кубик на другой.	Кладет один кубик на другой, когда нижний кубик крепко держат.
Кладет один кубик на другой, тогда когда нижний кубик крепко держат.	Кладет один кубик на другой, когда нижний кубик крепко держат и направляют его руку.
Разрезает ножницами бумажный квадрат со стороной 10 см.	Разрезает ножницами бумажный квадрат со стороной 10 см, когда ему помогают придерживать бумагу.
Разрезает ножницами бумажный квадрат со стороной 10 см, когда ему помогают придерживать бумагу.	Разрезает ножницами бумажный квадрат со стороной 10 см, когда ему помогают придерживать бумагу.
Выполняет указание: "Отдай папе ключи!"	Отдает ключи старшей сестре.
Выполняет указание: "Отдай папе ключи!"	Отдает ключи папе, если слышит подсказку "А где папа?"

Тетрадь с графами

Это простой, но эффективный способ организации книги для записи упражнений и результатов их выполнения. В ней предусматривается возможность добавлять необходимые примечания и вести подробную запись того, что делает ваш малыш.

1. Выберите обычную тетрадь в клетку, какими пользуются школьники.
 2. Откройте ее в полный разворот.
 3. Слева, на расстоянии примерно 7 см от края, проведите вертикальную линию. В этой графе вы будете записывать ваши задачи.
 4. Сделайте такую же графу с правой стороны вашего двойного листа. Эта графа понадобится для примечаний и заметок.
 5. Оставшееся пространство разграфите так, чтобы каждому дню записи соответствовала одна графа. Если вы используете систему записей "трижды в неделю", вам будут нужны три графы, если "ежедневную" — то семь. Каждую графу обозначьте соответствующим числом.
 6. Задачи записывайте последовательно сверху вниз.
 7. В графах, напротив названия задач, вы будете записывать результаты ваших наблюдений соответствующими значками-символами.
 8. В конце недели можно перевернуть страницу и начать все сначала. Если вы не вносите никаких изменений в свои задачи, то их можно не переписывать, а просто отогнуть правую часть листа под названием "Примечания", и вы увидите свои прежние задачи уже на новом листе.
 9. Каждый раз, когда вы захотите проанализировать результаты ваших наблюдений, вернитесь к предыдущим записям и подсчитайте количество "плюсов", поставленных в тот или иной день за каждую задачу. Полученное число запишите под значками-символами, выделив его ярким фломастером — так вам легче будет наблюдать за достижениями вашего малыша.
- На следующем развороте мы представим вам пример использования этой системы — запись результатов недельных наблюдений за успехами Майка. Вы увидите, что его мама

использует значки-символы не для всех задач; иногда ей легче просто описать то, что делает Майк.

Тонкая моторика	Понедельник 7-е	Среда, 9-е	Пятница 1-е	ПРИМЕЧАНИЯ
Рисует вертикальную линию, имитируя действия взрослого.	AAAA+ 1	AA+A+ 2	AAA++ 2	
Собирает складную картинку добавляя 1 последний элемент.	-AAAA	AAAAA	AAAA+ 1	
Нанизывает на нить крупные бусины.	AAA++ 2	AAA++ 2	AA+++ 3	Майку это нравится, он делает это очень хорошо!
Восприятие речи				
Кладет предметы на/под кукольный стул или в/под чашку.	AAAA+ 1	AAAA+ 1	A+AAA 1	В четверг Майк делал это, играя с кукольным домиком Сары.
По просьбе выполняет 4 действия с использованием трех разных игрушек.	A+++A 3	A+++A+ 3	++A++ 4	Почти умеет???
Выбирает большой или маленький предмет.	AAAAA	AAAAA	A+AA- 1	Нужно внести изменения? Увидим на следующей неделе.

ОБЩАЯ МОТОРИКА				
Ударяет нотой по мячу (от себя).	AAAAA	AAAA	AAAAA	Если я не держу Майка за руку, он только слегка подталкивает мяч ногой.
Спускается по 4 ступенькам, держась за руку и за перила.	Майк пытается сесть и спускаться вниз на попе.			Попрошу Сару показать, как это делается.
Везет за собой игрушку на колесиках.	Пытается сделать это в игровой группе, однако не проявляет особого интереса.			Наверное, нам нужна такая задача, которую Майк сможет выполнить.
САМООБСЛУЖИВАНИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ НАВЫКИ				
Держит чашку и пьет не проливая	AA+ 1	+AA 1	A++ 2	Получается!
Натягивает майку через голову	Хорошо перед купанием, но утром ему это не интересно.			Трудно на этом сосредоточиться когда провожаю Сару в школу. Попробую одевать Майка
Вытирает руки после того, как их вымою (до и после еды)	Все в порядке — задача выполнена.			

Текущий график

Эту систему мы успешно используем в Центре Маккуэри в течение многих лет. Немного

4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

После второй попытки запишите соответствующий символ рядом с цифрой 2. Делайте то же самое и после остальных попыток Ваша запись будет выглядеть примерно так:

17/5

5 A

4 +

3 A

2 A

1 -

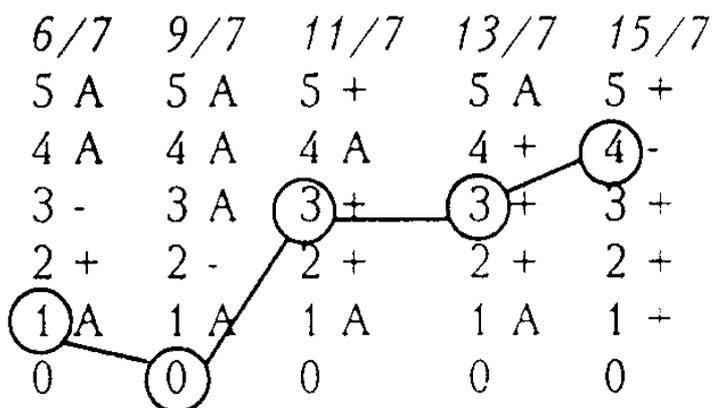
0

Эта запись означает, что во время первой попытки ребенок вовсе не смог выполнить задание, во время второй и третьей попыток сделал то, что нужно, с посторонней помощью, четвертая попытка оказалась успешной, а во время пятой ему снова потребовалась помощь.

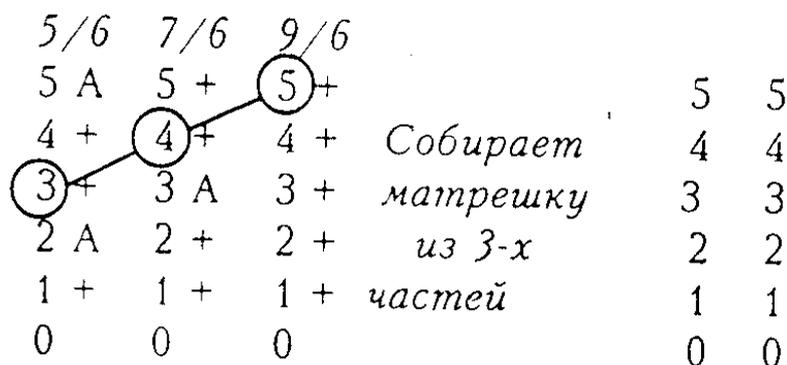
5. Затем подсчитайте количество значков "плюс" в своей записи. Если у вас один "плюс", обведите кружком цифру 1. Если три "плюса" - обведите цифру 3. Если "плюсов" в записи нет, обведите ноль. В любом случае обводите кружочком ту цифру, которая соответствует общему числу "плюсов" в вашей записи на данный день. Вот несколько примеров:

5 A	5 A	5 +	5 A	5 A	⑤+
4 A	4 +	4 A	④A	4 A	4 +
3 +	③A	3 A	3 +	3 -	3 +
②+	2 +	2 A	2 +	2 A	2 +
1 A	1 +	①-	1 +	1 A	1 +
0	0	0	0	①	0

6. Если вы ведете записи в течение нескольких дней, то получившиеся кружочки вы можете соединить линией, чтобы получить график:



7. Когда малыш научится выполнять задачу, и она перестанет быть актуальной, просто зачеркните ее название. Вы можете использовать остаток колонок цифр, или надписать свою новую задачу над ними, либо, для аккуратности, наклеить кусочек непрозрачной липкой ленты над следующими колонками и записать на нем свою новую задачу.



8. Если вы продолжаете работу над одной и той же задачей, но планируете использовать новый метод обучения, добавьте "строчку изменений", как показано в таблице 4.2. В этом случае вам будет легче определить, помогает ли ваш новый подход. Все очень просто!

Возможно, вам захочется для начала применить такую систему только к одной из задач, чтобы выяснить, удобно ли это вам. Для некоторых задач можно продолжать использовать тетрадь с графами, а для остальных — текущий график. В большинстве примеров, которые мы приводим, на каждое задание отводилось по пять попыток за урок. Здесь, в Центре Маккуэри, мы пришли к выводу, что для многих детей, как и для многих заданий, достаточно пяти попыток, чтобы ребенок получил возможность учиться, не утомляясь. Однако, некоторые задания сами по себе требуют много времени. Мало кому из детей понравится строить башню из шести кубиков пять раз подряд или пять раз подряд собирать складные картинки из деревянных пластинок! Поэтому вы можете выбрать один из трех вариантов:

1. Распределить пять попыток на весь день, вместо того, чтобы давать их малышу одну за другой.

2. Дать меньше попыток: три, например. Ваша запись будет более ясной, и ребенок будет знать, чего ему ждать, если каждый день вы будете просить его делать одинаковое количество попыток.

3. Некоторые задания можно разделить на "кусочки" и записывать результаты выполнения каждого из "кусочков" при первой попытке. Если в качестве Примера взять построение башни,

то здесь можно записывать результаты действия с каждым из кубиков. Предположим, ребенок кладет второй кубик на первый без посторонней помощи, третий и четвертый он не может положить без помощи, пятый кубик он кладет с подсказкой и последний — самостоятельно. Ваша запись тогда имела бы вид:

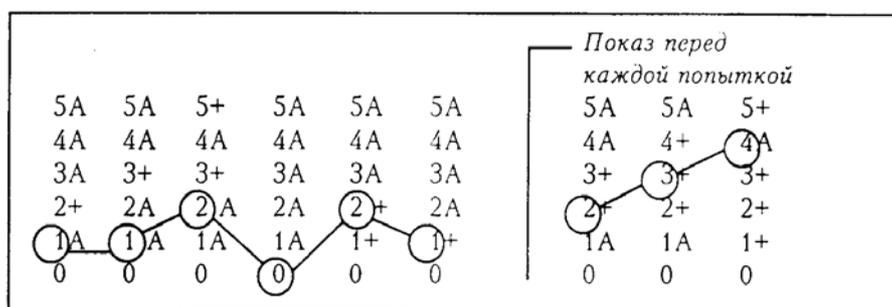
+ A A A +

Этот метод можно четко отобразить в текущем графике, записывая "кусочки" задания слева от колонок с цифрами. В следующем примере мы разбили задание "нарисовать лицо" на такие "кусочки": "кружок, глазки, носик и ротик" (Цифра 5 в этой записи не используется).

	5	5	5	5
<i>Рисует лицо</i>	4+	4+	4A	4+
<i>с глазками,</i>	3A	3+	3+	3+
<i>ротиком</i>	2A	2A	2A	2A
<i>и носиком</i>	1+	1+	1+	1+
	0	0	0	0

Используйте ту систему, которую вы считаете наиболее подходящей для себя. Самое важное — быть последовательными и уверенными в том, что все ваши помощники используют ту же систему!

ТАБЛИЦА 4.2 Практический вид текущего графика



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАПИСЕЙ НАБЛЮДЕНИЙ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММУ

Для примера мы предположим, что используется система записей "трижды в неделю, пять попыток". Однако принципы будут одними и теми же независимо от выбранной системы. В главе 3 мы выделили три основные ступени процесса обучения:

1. Что делать *до того*, как ребенок приступит к выполнению задания.
2. Что делать *во время* выполнения задания.
3. Что делать *после*.

Когда вы ощущаете необходимость в изменении индивидуальной программы своего малыша, вспомните эти три ступени. Вы можете изменять свои действия на каждой ступени, но подчас бывает нужно нечто большее, чем просто что-то изменить на одной из ступеней.

Изменения в ваших действиях до выполнения малышом задания могут подразумевать следующее: вы *более подробно рассказываете* ребенку о том, что ему нужно сделать и/или *демонстрируете*, как это делается.

Изменения в ваших действиях во время выполнения задания могут проявляться в том, что вы будете *больше объяснять ему то, что он делает*, и/или оказывать ему *физическую помощь* (или менять ее).

Изменения в ваших действиях после попытки ребенка выполнить задание заключаются в

изменении способа *поощрения* его успехов.

Иногда необходимо *изменить само задание*, облегчив или усложнив его. Также вы можете *заменить или лучше приспособить материалы*, чтобы сделать задание проще или разнообразнее и увлекательнее.

В Центре Маккуэри педагоги рассматривают *образцы* записей, которые делают родители каждого ребенка, чтобы знать, какое количество "плюсов" приходится на каждый день и определять, растет это число, падает или остается неизменным на протяжении нескольких дней. Разные образцы требуют разных изменений. Наши исследования показали, что изменения, которые мы вносим в программу обучения ребенка, больше помогают ему в учебе тогда, когда мы опираемся не на интуицию, а на изложенные ниже принципы.

Если вы отбираете образцы "трижды в неделю", вам нужно просматривать результаты ваших наблюдений раз в две недели, а если вы производите записи ежедневно, то просматривать их надо раз в неделю. В тех случаях, когда малыш либо уже выполнил поставленную передним задачу, либо после трех дней занятий все еще испытывает серьезные трудности, изменения в программу следует вносить *немедленно* (даже если это будет в день, "свободный" от записей). Давайте обсудим эти два случая.

1. Малыш выполнил задачу. Об этом можно с уверенностью судить, если

- В один из дней все пять попыток закончатся успешно. * Четыре попытки из пяти будут удачными два дня подряд.

- Ребенок использует осваиваемое умение (так, как требует ваша задача) не на уроке, а в естественно возникшей ситуации (Например, во время игры он надевает кольца на стержень или сам строит башенку).

Не ждите конца недели — вносите изменения в вашу задачу *сейчас же*. При возможности, поставьте такую новую задачу, которая основывалась бы на только что освоенном навыке. Попробуйте ввести более замысловатые материалы или, если задача предполагает выбор, дать больше вариантов, из которых малышу нужно будет выбирать. Позаботьтесь также и о том, чтобы у ребенка было много возможностей применить новое умение — как в игре, так и в повседневной деятельности. (Смотрите главу 5: *Игра. Закрепление и развитие навыков*). Если, несмотря на способность ребенка выполнить задание, вы будете настойчиво работать над ним снова и снова, вы просто собьете малыша с толку. Если же вы сомневаетесь в том, что ребенок *освоил* задание, — проверьте это, предложив ему другие материалы и / или позанимавшись в другой обстановке.

2. Малыш не пытается или, после трех дней занятий, не может выполнить задание даже с вашей помощью. Не ждите конца недели — меняйте задачу сейчас же. Решить, какие изменения нужно произвести, вам помогут ответы на следующие вопросы:

- Не является ли задание слишком трудным?
- Можно ли добавить еще одну ступеньку — пониже?
- Могу я изменить или приспособить материалы, чтобы облегчить задачу?
- Не является ли задание слишком легким?
- Не потому ли мой ребенок не пытается выполнить задание, что оно неинтересно ему, или в нем нет "изюминки"?
- Может быть, следует перейти на более "сложную" ступеньку?
- Помогают ли мои поощрения?
- Знает ли малыш, чего я от него хочу?
- Не направлены ли мои поощрения на то, чего мне не хотелось бы^

Если вы не можете с уверенностью ответить на эти вопросы, примените метод проб и ошибок. Временно перейдите на "ежедневный отбор образцов", чтобы проверить свои методы обучения и их воздействие на успехи ребенка.

Регулярный анализ результатов

Если вы сталкиваетесь с ситуацией, в которой не заметно ни успехов, ни провалов,

просмотрите внимательно примерно шесть предыдущих записей. Если вы пользуетесь системой "трижды в неделю", то вам нужно будет просмотреть свои записи за две последних недели. Ваши записи будут отражать одну из пяти описанных ниже ситуаций:

Успехи есть, но задача еще не выполнена Если количество "плюсов" постепенно увеличивается, и вы не вносите никаких изменений, значит у вас все идет хорошо, и можно смело двигаться дальше.

Из пяти попыток успешными все время оказываются только одна или две Ваш малыш делает успехи, но лишь менее чем в половине имеющихся у него попыток. Все остается как есть — вы стоите на месте. Попробуйте дать ребенку *больше информации* о том, как следует выполнять задание, или окажите ему *дополнительную физическую помощь*, или *приспособьте материалы* так, чтобы сделать задание немного легче.

Малыш остается на уровне "почти выполненной задачи" В течение нескольких дней три или четыре попытки малыша из пяти оказываются удачными, но, кажется, что он "застыл" на этом уровне. В этом

случае вам стоит попробовать *изменить ваш способ поощрения*! пусть в нем будет больше поддержки и восхищения с вашей стороны. Это может вызвать у ребенка стремление больше стараться. Вы можете также попробовать *дать ему больше информации* по выполнению задания — показать, что и как нужно делать перед тем, как малыш приступит к заданию, или рассказывать, что нужно делать во время выполнения задания.

Ухудшение результатов Из прошлого опыта вы знаете, что ваш малыш умел делать то, что предусмотрено заданием, лучше, чем сейчас. Попробуйте *изменить способ поощрения успехов* ребенка, чтобы у него появилось желание попробовать сделать лучше. Можно также попробовать сделать шаг вперед, *предложив малышу несколько усложненный вариант того же самого задания*. Это может помочь в том случае, если вашему малышу наскучило задание — некий "вызов" пойдет ему на пользу. *Вверх, вниз и во все стороны*

Если на протяжении какого-то времени результаты ваших наблюдений будут очень разными, стоит обратить внимание на следующее. Малыши 1-2-х лет нередко в разные дни проявляют разные способности. Родители, которые приводят своих детей в Центр ранней педагогической помощи раз в неделю, часто выражают разочарование, если их малыши не делают чего-то именно в этот день, хотя в течение целой недели прекрасно справлялись с таким же заданием! Если результаты ваших наблюдений всегда выглядят изменчиво, вам следует вести записи каждый день. Вы получите представление о *средней "успеваемости"* своего малыша и будете иметь возможность увидеть *тенденции* его развития, даже если в вашем графике и не будет достаточно длинных прямых линий.

Но "скачущие" результаты могут указывать и на то, что ребенок "разыгрывает" вас. Когда ему хочется сотрудничать с вами, он делает все как нужно, а когда ему это неинтересно, результаты сразу становятся хуже. Если вы находитесь в такой ситуации, попробуйте вот что:

- Перейдите к усложненному варианту того же задания, чтобы вернуть к нему интерес ребенка.

- Поменяйте материалы. Что-нибудь новое может вызвать у малыша желание постараться.
- Измените способ поощрения.

Метод проб и ошибок

Как мы уже говорили, процесс обучения невозможен без *проб и ошибок*. Ошибки совершают все педагоги, и в этом нет ничего ужасного. Ошибки, если они признаны, помогают нам больше узнать о том, как заниматься эффективно, и со временем делают из нас хороших учителей. Ведение дневника не позволит нам долго заблуждаться и, что еще важнее, дневник поможет нам увидеть свои достижения. А ведь нам необходимо чувствовать, что не только наши дети, но и *мы* делаем успехи.

ГЛАВА 5 Игра. Закрепление и развитие навыков

Дети, занимающиеся в Центре Маккуэри, большую часть урока обычно проводят за игрой. Нередко гости, которые посещают Центр, спрашивают, почему игре отдается так много времени. Не лучше ли было бы посвятить его более жестко организованным занятиям? А может быть, это делается для того, чтобы персонал имел возможность выполнять обязанности поважнее?

Конечно, ни родители, ни воспитатели не станут отрицать, что при виде малыша, увлеченного игрой, они испытывают чувство облегчения. Приятно в разгар полного хлопот дня почувствовать, что можно заняться своими делами, или посидеть и посмотреть за игрой ребенка, а может быть, и поиграть вместе с ним в игру, которую он сам выбрал. Но еще приятнее сознавать, что игра приносит ребенку пользу. Игра важна сама по себе, ничуть не меньше, чем все остальное в нашей программе.

Дети играют ради удовольствия, но в процессе игры они еще и учатся. Чем младше ребенок, тем труднее отделить одно от другого. Малыш вряд ли представляет себе игру как отдельную часть жизни. Игра — это его основное занятие.

Большинство навыков, которые вы будете формировать у ребенка, можно представить как игровые. Эти навыки помогут малышу научиться новым игровым приемам, а игра, в свою очередь, поможет освоить новые умения, то есть в этом процессе одно способствует развитию другого.

Если вы будете рассматривать игры вашего малыша только с точки зрения их пользы, вы можете выпустить один важный элемент — радость, которую можно разделить с ребенком, играя с ним вместе. Не следует настаивать на том, чтобы малыш все время двигался вперед, пробовал осваивать все новые и новые вещи. Ему тогда не будет хватать времени ни на отработку своих умений, ни на отдых. Каждый из нас испытывает потребность в возврате к знакомым предметам и занятиям, в свободе от какого-либо давления. Если вы сможете удовлетворить эту потребность ребенка, у вас, особенно, если у вашего малыша трудности в развитии, откроются замечательные возможности — учить его в процессе игры.

Тема игры обширна — есть множество книг, которые посвящены исключительно игре. Некоторые из них мы указали в перечне рекомендуемой литературы в книге 1. Читать эти книги приятно и полезно. В данной главе мы представим вам несколько наиболее важных соображений и посоветуем, как можно извлечь побольше (но не слишком много!) пользы из игрового времени дома. Вот чем хороша игра для вас и для вашего малыша:

- Игра позволяет ребенку закреплять уже освоенные умения.
- Игра помогает малышу вспоминать то, чему его учили раньше.
- Играя с разными материалами и в разных условиях, ребенок учится находить новые способы применения своим умениям.
- Игра — это та среда, в которой ребенок учится взаимодействовать с другими детьми, ведь она дает так много возможностей поделиться своими чувствами, послушать остальных участников, поговорить с ними.
- Игра дает вам возможность понаблюдать за малышом, проверить, использует ли он навыки, которыми вы уже занимались, определить, в чем ему необходимо помочь дополнительно.
- Игра позволяет начать учить малыша чему-то новому, она обеспечивает для этого непринужденную и приятную обстановку.
- Игра помогает ребенку открывать и исследовать окружающий мир.

Для того, чтобы использовать эти возможности наиболее полно, вам нужно знать некоторые особенности развития игровых навыков у маленьких детей.

КАК РАЗВИВАЮТСЯ ИГРОВЫЕ НАВЫКИ

Для малыша самой первой "игрушкой" является он сам. В раннем детстве он изучает мир с помощью своих чувств: зрения, слуха, осязания, исследует вкус своей пищи с помощью рта.

Вскоре ребенок начинает узнавать руками собственное тело. Сами же руки он исследует ртом. Он наблюдает за руками, вытягивая их вперед и приближая к лицу.

С самого начала малыш рассматривает все, что его окружает. Предпочтение он отдает лицам. Самое любимое лицо — ваше, но если поместить в его колыбельку или подвесить над ней простой рисунок — чей-нибудь портрет, то и он сможет удержать внимание ребенка. Скоро малыш будет рассматривать то, что находится рядом с ним, глядеть на солнечного зайчика на стене или на яркий квадрат подушки.

И это игра? Да, без сомнения, это часть того процесса, который, в его более поздних формах мы назовем игрой. Здесь, так же, как в игре, действия малыша направлены на исследование и познание окружающего мира.

Постепенно ребенок начинает узнавать, что он может воздействовать на разные предметы при помощи собственного тела. Он обнаруживает, что можно протянуть руку к подвешенной на ниточке вещи, подтолкнуть ее, и она начнет "танцевать". Когда он научится брать предметы в руки и удерживать их, он узнает, что этими предметами можно производить различные звуки — греметь, звенеть, пищать. Самые забавные звуки получаются если подергать папу за бороду или потянуть за волосы маму!

Затем ребенок начнет все предметы брать в рот — не столько для того, чтобы попробовать их на вкус, сколько для того, чтобы лучше *почувствовать* их. Рот более чувствителен, чем пальцы, которыми малыш может управлять лишь отчасти, поэтому именно рот дает ему много важных сведений.

Малыш начинает понимать, что его новые действия производят на окружающих еще один удивительный эффект — они вызывают похвалу и улыбки на лицах самых дорогих для него людей. Все это вдохновляет ребенка продолжить поиск, найти новые движения и сделать новые открытия. Малыш учится, а родители учат.

Научившись держать одновременно два предмета, ребенок делает важный шаг вперед. Теперь он может поднести эти предметы друг к другу, постучать, и, возможно, получить какой-нибудь звук. Малыш исследует воздействие одного предмета на другой. Теперь, если с ним кто-то играет, он уже понимает это, может воспринять идею другого человека и использовать ее в своих играх. У малыша развивается представление о независимости существования людей и предметов от его собственных чувств. Когда мама уходит, он знает, что может вернуть ее, если заплачет или закричит. Если с его высокого стульчика упадет ложка, то чтобы увидеть ее на полу, он может наклониться вперед. Спрятанного под одеялом плюшевого мишку малыш может нащупать рукой, вытащить и обнять. Его приводит в восторг игра "Ку-ку, а вот и я" и игра в прятки.

По мере совершенствования навыков обращения с предметами, возможности ребенка в игре и взаимодействии с окружающими становятся шире. Брать и класть, открывать и закрывать — все это приносит столько удовольствия, и делать это ребенок может уже с самыми разными вещами. Мама и папа тоже могут брать и класть всякие предметы — как здорово делать это по очереди! Малышу нравится поднимать трубку телефона и передавать ее папе снова и снова, прислушиваясь, как он повторяет "Алло", и радуясь его широкой улыбке и сознанию того, что он, ребенок, может "управлять" предметом и человеком. Скоро малыш начнет учиться использовать предметы по их прямому назначению. Все, что напоминает по внешнему виду чашку, он будет подносить ко рту — как весело делать это в ванне! Он будет толкать игрушечную машинку и пытаться протолкнуть соломинку в пакетик с соком. Вскоре он попробует причесать свои волосы, куклины или (что интереснее всего), ваши. Постепенно малыш станет все чаще подражать тому, что видит вокруг себя, включая и то, чему вы не собирались его учить (например, вынимать вилку из розетки). Может быть, малыш захочет подмести пол вместе с вами или вытереть полотенцем тарелки, когда вы моете посуду. В его мире не существует границы между работой и игрой.

Подобное подражание занятиям взрослых приведет малыша к играм "понарошку". Непосредственное подражание дает толчок импровизации, например, ребенок может причесывать волосы кубиком или укладывает спать своего зайчика в форму для кекса.

Постепенно, ближе к школе, такие игры превращаются в сложные "представления", требующие воображения.

Прямой физический 'контакт с предметами помогает малышу увидеть их сходства и различия. Многие дошкольники любят сортировать вещи или раскладывать их по функциональным признакам. Ребенок может разделить палочки на пластмассовые и деревянные, убрать все книги с полки для игрушек и сложить их в стопку, расставить вкладывающиеся друг в друга стаканчики "по росту".

Несмотря на то, что с младенчества ребенок любит, когда в его играх принимают участие старшие дети или взрослые, умение равноправно играть с ровесниками развивается гораздо позднее. Совсем маленький ребенок одиноко играет среди других детей. Он, конечно, наблюдает за ними и, может быть, хочет поиграть в то, во что играют *они*, но при этом остается в своем собственном мире. Научившись ходить, он вступает в новый период — период "параллельной игры". Теперь он играет рядом с другими детьми, вместе с ними используя оборудование (под руководством взрослого), иногда подражая их действиям, или предлагая собственные игрушки.

Мало-помалу малыш узнает, что свой опыт можно обогатить, играя с ровесниками, работая (играя!) с ними над общей задачей и давая или получая (в зависимости от ступеньки, на которой он находится в иерархии группы) указания. Последними осваиваются такие игры, в которых правила устанавливаются заранее, и заранее распределяются роли (Ты будешь мамой, а я — продавцом в магазине). Многие дети включаются в эти игры по-настоящему только в старшем дошкольном возрасте.

По мере продвижения от игр в одиночку к "параллельным" и далее к совместным играм с ровесниками, рука об руку развиваются игровые и социальные навыки ребенка.

Рой Макконки из колледжа Святого Михаила в Дублине исследовал развитие игровых навыков маленьких детей. Он выделил пять ступеней, по которым поднимается каждый ребенок до овладения им умения играть в ролевые игры (в игры "понарошку").* Ребенок не делает резких скачков с одной ступени на другую и кажется, что он только добавляет новые действия к уже освоенным играм.

Ступень 1. Игра-исследование: Ребенок исследует каждый из предметов с помощью почти одних и тех же действий. Он пробует их "на зубок", трясет, стучит, осматривает, ощупывает, бросает или роняет. Все эти действия помогают ему узнать главные свойства каждого предмета.

Ступень 2. Игра-соотнесение: Ребенок пытается соотнести два предмета, помещая один из них В или НА другой - ложку в чашку, один кубик на другой или в коробку, либо в отверстие "почтового ящика".**

Ступень 3. Ролевая игра с самим собой: Ребенок явно понимает назначение той или иной вещи и, играя, пользуется ею понарошку. Например, он может делать вид, что пьет из кружечки.

Ступень 4. Простая ролевая игра: Теперь ребенок переносит воображаемое действие на другой предмет. Например, он будет "кормить" своего плюшевого мишку или посадит его в грузовик, чтобы тот "вел его".

Макконки, Р. и Джеффри "Первые Шаги в Освоении Ролевых Игр: Развитие Игры у Детей".
Специальное образование: Передовые тенденции, Том 7 (2), стр.21-23 — Прим. авторов.

Почтовый ящик" - развивающая игра для изучения форм. Коробка, в крыше которой сделаны отверстия разной формы - прямоугольник, круг, квадрат и т.п. Ребенок учится опускать предметы (брусочек, шар, кубик и т.п.) в соответствующие ОТВЕРСТИЯ. - Прим. редактора.

Ступень 5- Ролевая игра, предполагающая последовательное совершение действий: Из упомянутых выше простых действий ребенок составляет некую последовательность. Он может "покормить" мишку обедом, а после этого посадить его в грузовик и повезти в гараж. Предметы, которые малыш использует в этих играх, могут быть еще более воображаемыми. Грузовиком

может стать коробка из-под обуви, а гараж оказаться под креслом!

КАК ИЗВЛЕЧЬ ИЗ ИГРЫ ПОБОЛЬШЕ ПОЛЬЗЫ

Дети с трудностями в интеллектуальном развитии, так же, как и все прочие, испытывают потребность исследовать окружающий мир. И вы, как родители, несмотря на эти трудности, сможете помочь им в этом. В то время как "обычные" дети дают понять своим родителям, во что им хочется играть, вам, возможно, немного труднее будут определить, как играть с малышом. Большинство детей с затрудненной обучаемостью (в сущности, как и большинство детей вообще) в одних сферах развиваются быстрее, чем в других. Трудно планировать занятия для малыша, чьи "понятийные" способности обгоняют физическое развитие, или для малыша, который очень подвижен, но еще не знает, как обращаться с предметами, которые он мог бы взять или потребовать. Более того, связь между игрой и обучением делает игру предметом особой заботы родителей, чьи дети учатся медленно. К выбору игр для ребенка вам придется отнестись более внимательно, чем вы это делали, занимаясь другими детьми.

Однако вы *можете* так организовать свой день, чтобы у вас была возможность отдохнуть и получить удовольствие от игры с малышом. Все, что вам для этого нужно — это время от времени корректировать ваши планы, тщательно подбирать материалы, осознавать важность того, что делает ваш ребенок сейчас, и представлять себе, чего можно ожидать, и какие занятия нужно стимулировать в ближайшее время.

В книгах 4, 5,6 и 7 вы найдете конкретные рекомендации о том, как отрабатывать и практически использовать новые умения в игре. Такая практика необходима для того, чтобы ребенок лучше *запоминал* то, чему его учат и мог *расширять* возможности применения своих умений в новых ситуациях и с новыми материалами. Ниже мы обсудим некоторые важные моменты, которые помогут вам извлечь из игры максимальную пользу.

Оцените, как ваш малыш играет в данный момент *Определите, какой ступени в развитии игровых навыков соответствуют в данный момент игры малыша, и подберите подходящие материалы.*

Пока дети не научатся ползать, игрушки им могут принести только их родители. Детям с отклонениями в развитии приносят игрушки дольше, чем "обычным" детям, и часто игровые навыки формируются у них раньше, чем способность добывать для себя игрушки самостоятельно. Ребенку бывает трудно проявить инициативу — если он отстает в речевом развитии, он не может попросить то, что ему хочется. Вам следует особое внимание уделять материалам, которые нравятся вашему малышу, а также материалам, которые будут полезны для практики уже освоенных умений и развития новых.

Порой возникает и другая проблема: малыш может уже научиться ходить и лазить, но еще не научиться правильно использовать встречающиеся на его пути вещи, которые представляют для него большой соблазн. Вы можете сделать в доме определенную перестановку, которая позволит вам избежать некоторых трудностей, но это лишь временная мера. Гораздо, важнее научить малыша навыкам, необходимым для творческой (конструктивной) игры. Пока вы еще не научили его этому, вы можете, приняв необходимые меры предосторожности, позволить ему делать то, что ему нравится. Если, к примеру, ребенку нравится рвать книжки, почему бы не дать ему старый телефонный справочник с условием, что все остальные книги можно будет только смотреть?

Дети постарше, развитие которых запаздывает, нередко предпочитают игрушки, которые подходят их возрасту, а не уровню развития. Как тут быть? Приспособить то, к чему лежит их душа, к задачам, которые необходимо решить. Предположим, ваш ребенок терпеть не может собирать "малышовую" пирамидку. Однако ему может понравиться набрасывать веревочные или резиновые кольца на колышек в саду.

И снова хочется повторить: предоставляйте ребенку побольше времени на те занятия, которые он уже *освоил*, и с теми материалами, которые ему знакомы, не подгоняйте его. Взбравшись на очередную ступеньку, он должен отдохнуть.

Подумайте, как можно развить уже освоенные умения

Определите следующую ступень развития игровых навыков и покажите ребенку, как он мог бы совершенствовать то, что уже умеет.

Этот принцип очень похож на тот, который мы рекомендуем использовать при обучении малыша навыкам общения. Практически это означает следующее: вы наблюдаете за действиями малыша, делаете то же самое сами, и время от времени показываете ему, как и что можно добавить к его действиям. Если ребенок стучит кубиком по столу, вы тоже постучите, а затем возьмите еще один кубик и покажите, что кубиками еще можно стучать друг о друга.

Если результаты тестирования ребенка не покажут, что умение стучать кубиками друг о друга может стать следующей задачей в вашей программе, то навязывать ему свои соображения о том, как можно играть с кубиками, не стоит. Просто покажите ему эти возможности. Но если умение стучать кубиком о кубик *есть* в перечне возможных задач, тогда попробуйте учить малыша, стараясь сохранить у него при этом ощущение игры. В самом деле, ведь нужно не игру превращать в работу, а вашу и его работу стремиться сделать больше похожими на игру!

Позаботьтесь об игрушках. Игрушки должны быть разнообразными.

Очевидно, что это нужно, главным образом, для того, чтобы избежать скуки. Полезно сделать так, чтобы игрушки курсировали между детской и шкафом. До боли знакомая, надоевшая игрушка по-новому обрадует малыша, если убрать ее на пару недель из поля его зрения. Пункты проката игрушек (игротеки) — неоценимый источник разнообразных и удивительных игрушек, и вам просто очень повезло, если у вас в городе есть хотя бы одно такое место.

Но существует еще одна, не менее веская причина, почему ребенку хорошо иметь дело с разнообразными игровыми материалами. Ваш малыш должен осознать, что его новые умения можно приложить к разным вещам и по-разному. Вы сможете помочь ему быстрее воспринять новые идеи, если очень внимательно подберете материалы и продумаете, как лучше представить их ребенку. Желательно делать это в тихой, спокойной обстановке. Но как только малыш начнет "схватывать" идею, ему необходимо будет *закрепить* ее, приложив ее к другим материалам и к другим условиям. Эта работа должна начинаться на специально организованных уроках и продолжаться в игровой обстановке. Наши соображения о том, как разнообразить материалы, изложены в книгах 4, 5, 6 и 7, поэтому здесь мы приведем только два примера.

Если ваш ребенок только что научился вкладывать предметы, вам нужно приготовить побольше коробочек и других емкостей. Пусть они будут разных размеров, форм и сделаны из разных материалов. Подготовьте также предметы, которые малыш будет класть в них. Для разнообразия попросите ребенка положить что-нибудь в пластмассовые тарелочки, плавающие в ванне или в ямки, вырытые в песке.

Если малыш изучает назначение бытовых предметов, положите в ящик для игрушек всевозможные щетки, расчески, чашки и т.д. Остальные игрушки уберите и устройте кукольный уголок, с мебелью из разных коробочек, а в эти коробочки положите изучаемые малышом бытовые предметы. Когда это ему надоест, попробуйте построить в саду шалаш.

Думая о закреплении новых навыков ребенка, вы будете заменять одни игрушки другими не случайно, а обоснованно и с пользой.

Подумайте о практике

Старайтесь предоставить ребенку возможность практиковаться в разных местах и с разными людьми.

Джо рисует мне дома прекрасные картинки - он рисует кружки, линии, головы с ушами и волосами и всем остальным! Но в детском саду он выводит лишь непонятные каракули. Воспитатели говорят, что он пытается рисовать лицо, только если кто-нибудь из них стоит рядом и все время просит продолжать.

Я пришла в игровую группу, горя нетерпением тут же сообщить новость: Пру наконец-то научилась хлопать в ладоши. Когда заиграла музыка, я начала волноваться от мысли, что Пру сможет наконец-то

принять участие в общей игре, и в то же время я боялась, что она останется сидеть неподвижно. Так и вышло — Пру неподвижно сидела на месте. Она всю неделю хлопала со мной в ладоши, но в группе только сидела и наблюдала за другими.

И Джо, и Пру требовалась специальная помощь, их нужно было научить пользоваться своими умениями вне дома. Мама Джо помогла ему так: во-первых, она перестала ему подсказывать и, во-вторых, решила стимулировать его самостоятельность, оставляя его одного, чтобы он заканчивал свой рисунок сам и только потом выставлял его на суд. Помогли ему и воспитатели детского сада — они стали постепенно давать ему все меньше указаний и стали вслух радоваться каждой его намеренно проведенной линии или изображенной фигуре.

Маме Пру пришлось некоторое время самой помогать дочке хлопать в ладоши, когда та находилась в группе среди других детей. Она помогала ей не всегда, поэтому Пру имела возможность попробовать хлопать и сама. Воспитательница игровой группы тоже помогала ей, но не столько особым вниманием, которое смутило бы Пру, сколько тем, что давала ей музыкальные инструменты, которыми можно стучать друг о друга, и тем, что давая указания и похвалы всей группе, хвалила и Пру. Вскоре Пру "влилась" в коллектив.

Закреплять свои умения в новых условиях и в кругу новых людей часто оказывается непросто для ребенка, особенно, если он большую часть времени проводит с одним из родителей и привык во всем полагаться на его указания. Это свойственно не только детям, имеющим трудности в обучении, но и вообще всем детям. Полезно привлечь к играм вашего ребенка других людей (членов семьи, друзей, работников детского сада). Рано или поздно умения, которые освоил ваш малыш, понадобятся ему в том большом мире, что простирается за стенами его дома. К тому же участие в воспитании ребенка других людей снимет часть нагрузки с вас.

Если возможности общения с новыми людьми и освоения новых мест ограничены (из-за того, что вы живете в удаленном месте), попробуйте прибегнуть к помощи педагогов и ведущих, выступающих по телевидению или по радио. Начните учиться вместе со своим малышом, позволив им

вести занятия. Для вас самым важным будет то, что телевидение — это не нянечка, а "обучающее устройство", из которого с вашей помощью ребенок сможет извлечь много полезного. Если там, где вы живете, это возможно, найдите игровую группу, в которой ваш ребенок смог бы общаться и с другими детьми, и с другими взрослыми, что предпочтительнее, чем группы, где родители поглощены либо общением исключительно с собственными детьми, либо болтают за чашкой кофе, в то время как дети предоставлены сами себе.

Наблюдайте за игрой *Не жалейте времени на наблюдение за игрой ребенка.*

Велик соблазн уйти от малыша и заняться уборкой, когда он, к вашей радости, с удовольствием играет без вас, но все же вам *необходимо* посидеть с чашечкой кофе в кресле в углу комнаты и понаблюдать за играющим ребенком. Родители, которые наблюдают за занятиями в Центре Маккуэри через окошки обзора скажут вам, как много можно заметить, когда смотришь за игрой ребенка со стороны!

Когда вы будете наблюдать за игрой, попробуйте ответить на следующие вопросы:

- Применяет ли малыш в игре те умения, которым вы его обучали?
- Приспосабливает ли он их к новым материалам?
- Отдает ли он предпочтение какой-либо конкретной деятельности, которую вы могли бы использовать в ваших занятиях?
- Испытывает ли он трудности в каком-нибудь конкретном действии?
- Может быть, это подсказывает вам новое направление для занятий?
- Использует ли он те умения, которыми вы занимались с ним три месяца назад?

- Что он *умел* делать три месяца назад? Можете ли вы отметить его успехи?
- Не забываете ли вы напоминать себе, какое важное дело вы делаете?

Когда вы наблюдаете за игрой своего малыша, вы видите реальные результаты как вашей организации дела, так и вашего тяжелого труда, причем так увидеть их вы не смогли бы ни при каком тестировании. В то же время, наблюдая, вы лучше понимаете, куда "идти" дальше. Итак, это время тратится с пользой и для вас, и для малыша.

ГЛАВА 6

Проблемы поведения и как с ними справляться

Прежде всего, следует отметить, что слова "трудный ребенок" - *не* должны быть ярлыком, раз и навсегда характеризующим ребенка конкретного типа. Конечно, мы знаем, что учитель может сказать что-нибудь, вроде: "О, этот маленький Джимми — очень *трудный ребенок*" или "У меня в этом году в классе трое *трудных детей*". Но такие высказывания имеют не больше смысла, чем, например: "Мэтью — толстяк", или "Все мои дети — аллергики". Все эти проблемы никак не характеризуют личность ребенка!

Что же тогда *такое* проблема поведения? Это *нечто*, что малыш *делает*, создавая трудности себе и другим. Это нечто создает трудности тем, что либо нарушает процесс обучения, либо отвлекает других людей от того, что они делают или хотят делать, либо изолирует малыша от окружающих. Может случиться все это вместе или даже что-нибудь еще хуже.

Но как бы ни была остра проблема, она возникает вследствие того, что ребенок *делает*, а не вследствие того, что он *не такой, как другие*

НЕЧАЯННО ИЛИ НАРОЧНО

Термин "проблема поведения" следует применять только тогда, когда вы описываете то, что ребенок способен научиться *не* делать.

Конечно, если малыш делает не так, как надо, потому, что *не может* сделать лучше, родителям приходится трудно. Но мы имеем ввиду иную проблему. Если малыш бросает на пол и ломает дорогое украшение, то говорить о проблеме поведения бессмысленно — он просто не знает, что еще можно сделать с украшением. Точно так же бессмысленно называть "трудным" глухого ребенка, только потому, что он не приходит, когда его зовут. Даже намеренное непослушание нельзя однозначно отнести к проблемам поведения, когда оно проявляется впервые или даже во второй раз.

Трудным поведение становится тогда, когда ребенок продолжает совершать нежелательные поступки, несмотря на настоятельные объяснения родителей, что такие поступки никуда не годятся, и на то, что он вполне мог бы перестать их совершать.

С КАКОЙ ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПОСМОТРЕТЬ?

Общество требует от всех нас соблюдения определенных норм, но от семьи к семье отношение к ним слегка меняется. То, что считается приемлемым в доме у одних, у других может рассматриваться как совершенно недопустимое. Соответственно, существует некоторый разброс мнений в том, что считать неправильным поведением. Все ли знакомые вам родители единодушно сочтут поведение ребенка правильным или неправильным в следующих ситуациях?

- Какой ужас, Джуди изрисовала фломастерами весь холодильник.
- Ах, как это мило, Джой украсила нам холодильник.
- Я так рада за Керри — она ест все, что ей положат. И, заметьте, она знает, что не получит десерта, пока не съест все овощи.

- Я так довольна Ким. У нее выработался уже определенный вкус. Мы сразу видим, нравится ей блюдо или нет.

- У нас строгое правило — Джерри идет спать в 7.30. Мы рассказываем сказки, прощаемся и расстаемся до утра. На первых порах он плакал, но теперь он с удовольствием соглашается следовать этому правилу.

- Дженни — "сова", совсем как я. Иногда не спит всю ночь, но я не волнуюсь — ведь она сама поймет, когда устала.

- Сегодня во время купания Шерил так плохо себя вела! Она облила водой всю ванную комнату и меня тоже.

- Сегодня вечером нам с Чарли было так весело в ванной — мы вышли оттуда мокрые до нитки! Это было лучше, чем в цирке!

- Я со страхом думаю о времени, когда Тод научится открывать входную дверь. Надо научить его никогда не выходить на улицу без меня.

- Не могу дождаться, когда Тина повзрослеет и сможет играть по двору с другими детьми — я хочу, чтобы она научилась вести себя благоразумно.

Конечно, оценивать поведение собственного ребенка — ваше право (и обязанность!), особенно в ранние годы, пока он еще не ходит в школу. При этом, конечно, вы должны учитывать реакцию окружающих на его поведение, однако, если ваш сосед или свекровь говорят, что ребенок ведет себя не лучшим образом — это еще ничего не значит. С практической точки зрения, вам нелегко будет учить ребенка вести себя "правильно", если у вас не будет четкого представления о том, чего вы хотите, и чего вы вообще от него ждете.

Если вы не знаете, как отнестись к тем или иным поступкам малыша, полезно задать себе следующие вопросы:

- Грозит ли такое поведение ребенка опасностью ему или окружающим, теперь или в будущем

- Вписывается ли такое поведение в рамки, которые я установила (или установила бы) для остальных моих детей?

- Если ребенок не захочет изменить свое поведение, не создаст ли оно для него проблем в будущем?

- Препятствует ли такое поведение более полезным занятиям (или учебе)?

ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ ШАЛОСТИ?

Можно ли сказать, что проблемы поведения и шалости это одно и то же? Нет. Ребенок может быть шаловливым, даже если никаких проблем в его поведении нет. Определенное непослушание нормально и естественно для маленьких детей. Особенно, когда они обнаруживают, что их идеи не совпадают с пожеланиями родителей. Тогда они пробуют, не получится ли у них сделать так, как они хотят. Отдельные маленькие шалости могут повторяться, разрастаться, пока действительно не станут трудным поведением, но, чутко управляя развитием ребенка, этого обычно можно избежать.

Можно ли говорить о проблемах поведения, если ребенок не шалит? Да. Ребенок может не проявлять "общепринятых" признаков непослушания, которых мы ожидаем от маленьких детей, но, несмотря на это, он может делать то, что мешает ему учиться или взаимодействовать с окружающими.

Некоторые дети, чтобы избежать неприятных для них ситуаций, применяют тактику "пассивного сопротивления". Постоянное нежелание отвечать на вопросы или выполнять указания может быть проблемой поведения, также как и самостимулирующее поведение, при котором ребенок раскачивается из стороны в сторону, навязчиво двигает головой или руками или ритмично бьется головой.

Ребенок с синдромом Дауна, постоянно высывая язык, вовсе не балуется — он делает то, что ощущает правильным для себя. Однако это может стать причиной жизненных трудностей: повлиять на отношение к нему других людей, ухудшить произношение, приучить

малыша дышать только ртом, что может ослабить его здоровье. Высунутый язык можно рассматривать как физиологическую проблему и видеть выход в хирургической операции. Однако полезно взглянуть на это как на проблему поведения, которая поддается исправлению. С помощью приемов, изложенных в этой главе, многие дети с синдромом Дауна могут *научиться* не высовывать язык.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ ЭМОЦИЙ?

Иногда вы теряетесь — вам трудно определить что происходит с малышом, то ли у него проблема поведения, то ли эмоций, то ли это проявление его характера. Когда ребенок (уже умеющий ходить) в присутствии посторонних настойчиво прижимается к маминой юбке, его считают робким и стеснительным. Ребенка дошкольного возраста, который пронзительно кричит, когда мама выходит из комнаты, могут считать или совершенно несамостоятельным, или слишком капризным. Но такой подход имеет два недостатка. Во-первых, характеристики, подобные упомянутым выше, определяют ребенка однозначно, несправедливо оставляя без внимания другие особенности его поведения. Они основываются на неких предположениях о причинах и мотивах, но далеко не каждый из нас способен сделать правильные предположения. Во-вторых, подобный подход часто дает оправдание бездействию. Ведь так легко сказать: "Он всегда так себя ведет", и оставить все как есть. Мы не предлагаем вам закрыть глаза на индивидуальные особенности ребенка или его эмоциональное состояние. Родители не могут *не* учитывать это, ведь им небезразлично счастье и благополучие собственного малыша. Мы предлагаем вам сделать один *дополнительный* шаг: попробуйте описать вашу проблему словами так, чтобы из них было ясно, какой именно проступок совершает ваш малыш. Сделав это один раз, вы встанете на верный путь помощи ребенку. Вы будете точно знать, что ему мешает, и что нужно исправить.

Вот несколько примеров того, как по-разному можно описать поведения малыша:

- Джонни жадный.
- Джонни берет еду из чужих тарелок.
- Лаура необщительна.
- Лаура отворачивается, когда с ней разговаривают.
- Морис агрессивный.
- Морис щиплет своего маленького братишку.
- Ли дерзит.
- Ли говорит "нет" в ответ на многие указания.
- Джордж ленивый.
- Джордж просит помочь ему с каждым заданием.

В первом примере каждой пары для характеристики детей использованы очень *эмоционально* окрашенные слова. Они могут оказаться или не оказаться верными; по существу, они выражают определенные предположения о внутренних побуждениях ребенка и не сообщают нам, что происходит в действительности. Второй пример каждой пары в точности описывает, что происходит и тем самым указывает, что нужно исправить. Более того, он выделяет моменты, которые *можно* исправить в ближайшем будущем. Если Джонни и впрямь жадный, то для того, чтобы изменить его внутреннее побуждение, основанное на уверенности, что все предназначается лишь ему одному, может понадобится очень много времени. Однако научиться не брать еду из чужих тарелок он может быстро, и тогда за столом всем будет хорошо — включая Джонни!

КАК КОРРЕКТИРОВАТЬ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА?

Для того, чтобы приступить к исправлению недостатков в поведении малыша, нужно:

1. Определить проблему.
2. Поставить задачи.
3. Научить, ребенка выполнять эти задачи.

Определение проблемы

Сначала опишите вашу проблему словами, которые объективно охарактеризуют действия ребенка — так, как мы уже показывали вам. Затем подумайте, что предшествует нежелательным действиям ребенка и что за ними следует. Вам будет легче понять это, если вы вкратце запишете, что произошло. Ваши наблюдения могут дать больше информации о том, когда, где и с кем малыш начинает неправильно себя вести. Кроме того, вы получите ценную возможность проследить, что именно *вызывает* такое поведение. Конечно, никто специально не провоцирует ребенка на неправильные действия, но вы сможете убедиться в том, что от своих поступков он испытывает определенного рода удовлетворение!

Сьюзен была обеспокоена тем, что у ее сына Джеффри есть манера бросаться вещами. Джеффри физически активен, но еще не говорит. Таблица 6.1 иллюстрирует наблюдения, которые сделала Сьюзен во время игры Джеффри со старшим братом, Робом.

ТАБЛИЦА 6.1 Наблюдения Сьюзен за Джеффри

До	Что произошло	После
Д. играет с машинкой Р. Р. просит машинку.	Д. бросает машинку	Р. сердится и кричит: "Перестань!" Идет, берет машинку и приносит ее назад на "шоссе".
Р. играет, отвернувшись от Д. У Д. есть кубик.	Д. бросает кубик.	Р. не обращает внимания на Д.
Д. забирает кубик с "шоссе" Р.	Д. бросает кубик.	Р. кричит: "Иди и подними кубик!" Д. приносит кубик назад, все улыбаются.
Р. и Д. увлеченно играют вместе.		
Р. строит башню.	Д. ломает башню.	Р. сердится на Д., но игнорирует его. Р. встает между башней и Д.
Р. продолжает строить, отвернувшись от Д.	Д. берет плюшевого мишку и бросает его через голову Р., стараясь попасть в башню.	Р. говорит: "Спасибо". Р. просит меня остановить Д., чтобы он не мешал ему играть.

Из своей записи Сьюзен поняла, что Джеффри начинает бросаться вещами, главным образом, тогда, когда Роб не обращает на него внимания. Это не было единственной причиной, но чаще всего Джеффри вел себя так именно в подобных ситуациях. И хотя Роб не приветствовал таких поступков своего братишки, для Джеффри окрик мог оказаться приятнее полного невнимания, поэтому он и бросался вещами, пока не вызывал у брата ответной реакции.

Сьюзен понаблюдала за подобным поведением Джеффри, когда оно проявлялось не по отношению к Робу, и утвердилась во мнении, что ее малыш начинает бросаться вещами, когда хочет привлечь к себе внимание. И она дала этой проблеме такое определение: "Джеффри бросается вещами обычно тогда, когда на него никто не обращает внимания".

Наблюдение за ребенком и точное определение того, что, когда и где он делает, может оказать вам неоценимую помощь при переходе к следующему этапу — постановке задач.

Постановка задачи

Ваши задачи скажут вам, чего нужно добиться. Если вы намерены всегда реагировать на поведение своего ребенка, то вам очень важно помнить формулировки задач. Они помогут вам

заметить и оценить успехи, а также убедиться, что все заинтересованные члены семьи стремятся к одной цели.

На первый взгляд, самый простой способ сформулировать задачу по исправлению недостатков в поведении ребенка — это подставить частицу "не (делает)..." в описание его действий, например, вот так:

Джонни берет еду из чужих тарелок. *Задача:* Джонни не берет еду из чужих тарелок.

Лаура отворачивается, когда с ней разговаривают. *Задача:* Лаура не отворачивается, когда с ней разговаривают

Когда Сьюзен формулировала задачи для Джеффри, она в первую очередь попробовала сделать именно это. Тогда ее задача получила следующую формулировку: *Джеффри не бросается вещами*. Конечно, это было то, чего Сьюзен надеялась достичь, но в подобном виде задача звучала очень негативно, а Сьюзен знала, что отучить малыша делать что-то бывает гораздо труднее, чем научить чему-то новому. Она размышляла о том, чему мог бы научиться Джеффри *вместо* того, чтобы бросаться вещами, о том, чтобы научить его чему-то такому, что было бы несовместимо с бросанием предметов, или такое бросание было бы просто ненужно.

В результате у Сьюзен получились две позитивные задачи. Первая: *Джеффри правильно играет с игрушками*. Во время игры он не должен был кидаться ими. Сьюзен решила слегка изменить индивидуальную программу сына так, чтобы, во-первых, акцент был сделан на навыках, необходимых Джеффри для правильного обращения с кубиками и машинками, играть в которые нравится всем мальчикам, и, во-вторых, уделять время стимуляции и развитию творческой (конструктивной) игры. Помня о том, *когда* Джеффри начинает бросать вещи, Сьюзен выдвинула

вторую задачу: *Джеффри использует звуки, чтобы привлечь к себе внимание*. Джеффри не нужно было бы бросаться вещами, если бы он мог обращать на себя внимание по-другому. И хотя он еще не умел говорить, он мог издавать множество разных звуков. Если бы люди начали замечать его, когда он произносит эти звуки, он стал бы делать это намеренно. Хотя Сьюзен беспокоилась о том, как повлияют новые требования к поведению Джеффри на ее старшего сына, Роба, она была уверена, что Роб *мог бы* научиться отвечать, когда Джеффри обращается к нему. Эта задача, следовательно, оказывалась не только позитивной, но и *реалистичной*.

Итак, принципы, которыми следует руководствоваться при постановке задач по исправлению недостатков поведения, таковы:

1. Задача должна быть позитивной. Тогда она поможет ребенку освоить *альтернативу* нежелательному поведению, а вам — сосредоточиться на том, чтобы 'учить как делать', а не 'отучать от'.

2. Задача должны быть реалистичной. Реалистичная задача должна, 'без сомнения, учитывать, чему способен научиться ваш малыш. Если вы сомневаетесь, то подумайте, можно ли разбить вашу задачу на маленькие ступеньки. Реалистичная задача должна также учитывать мнения и возможности остальных людей, привлеченных к обучению ребенка. Так как Роб участвовал в занятиях с Джеффри, Сьюзен поставила задачу, которая понятна и ему.

Для решения проблем поведения, более, чем где-либо еще, важен *согласованный подход*. Необходимо, чтобы ваши задачи встречали понимание и согласие всех, кто вместе с вами участвует в воспитании ребенка. Обсуждения за "круглым столом" - вот что может гарантировать, что все стремятся к одной и той же цели.

КАК УЧИТЬ РЕБЕНКА РЕШАТЬ ПОСТАВЛЕННЫЕ ВАМИ ЗАДАЧИ

Вот несколько советов о том, как **УЧИТЬ** ребенка вести себя должным образом.

1. Четко представьте себе свои задачи.
2. Убедитесь в том, что все те, кто общается с малышом знают ваши задачи.
3. Решите, что должно последовать за нежелательным поступком малыша. Ваша реакция на поступок ребенка должна подавить в нем стремление снова повести себя дурно. Старайтесь

реагировать как можно *мягче*, но так, чтобы ваша реакция возымела действие, вы ведь не хотите быть слишком суровы со своим малышом; к тому же хорошо какие-то меры отложить про запас. Некоторые варианты ответа на плохое поведение - от самых "мягких" до наиболее "жестких", даны в таблице 6.2.

4. Реагируйте на нежелательный поступок малыша немедленно. Маленькие дети и дети с трудностями в развитии постарше, быстро забывают о своих поступках. Запоздалая реакция с вашей стороны может оказаться бессмысленной и привести ребенка в замешательство. Происшествие должно быть свежо в памяти ребенка. Если брат или сестра малыша прибежит из сада и скажет: "Мама, Кэти только что сделала то-то и то-то", то принимать какие-либо меры может оказаться поздно.

5. Будьте постоянны в своих действиях. Реагируйте каждый раз, заметив нежелательный поступок ребенка, и старайтесь, по возможности, реагировать совершенно одинаково. Иногда, конечно, это будет невыполнимо— например, вы не сможете "временно изолировать" ребенка в автобусе. Но если вы проявите постоянство в своих реакциях, эти неизбежные исключения не будут иметь значения.

6. Будьте готовы к тому, что поведение малыша, прежде чем стать лучше, может стать хуже. Когда ваш малыш почувствует, что вы реагируете на его поведение по-другому, он захочет проверить новую систему отношений. Он будет экспериментировать, чтобы узнать, как далеко он может зайти, или что нужно сделать, чтобы заставить вас изменить свои намерения. И начинается "соревнование на упрямство" — папа думает про себя: "Нет, я не буду, НЕ БУДУ обращать на него внимание", а малыш себе думает: "Посмотрим, сможет ли папа не обращать внимание еще и на ЭТО?" Вот почему важно, чтобы любой ваш новый подход был неизменным, по крайней мере, две недели. Когда вы убедите ребенка, что вы настроены совершенно серьезно, начнут появляться положительные результаты. Постоянная "перекройка" вашего подхода может лишь усугубить проблему, так как малыш поймет, что решение мамы и папы всегда можно как-нибудь изменить.

Что же касается позитивной стороны задачи...

7. Поощряйте правильное поведение ребенка. Это так же важно, как и реагировать на нежелательное поведение, однако не всегда легко бывает помнить об этом. Углубившись в трудности поведения малыша, вы радуетесь возможности от них отдохнуть, когда он ведет себя хорошо. Постарайтесь отдохнуть все же рядом с малышом так, чтобы *понаблюдать* за его хорошим поведением и *похвалить* его. Ребенок должен знать, что вы плохо относитесь не к *нему*, а к некоторым его поступкам, и чтобы быть в этом уверенным, ему необходимо слышать от вас похвалы за хорошие поступки.

8. Для того, чтобы на смену неправильным поступкам малыша могли прийти хорошие, сформируйте у него позитивные умения. Мы уже говорили о важности постановки задач, носящих позитивный характер, которые помогут ребенку воспользоваться другим, желательным вариантом поведения. Реагируя определенным образом на плохое поведение малыша, одновременно начинайте активно заниматься с ним развитием позитивных навыков. Используйте приемы, описанные в главе 3 *Как учить ребенка*. По возможности, учите малыша непосредственно тогда и в тех ситуациях, когда он совершает нежелательные поступки.

9. Привлекайте к коррективке поведения малыша всех заинтересованных в этом людей. Каждый, кто общается с вашим ребенком, для того, чтобы справиться с его "трудным" поведением, нуждается в какой-то стратегии, поэтому не будет большого греха, если вы попросите своих близких и педагогов использовать вашу стратегию. Даже очень маленькие дети могут научиться так реагировать на поведение братика или сестренки, что тому их реакция не принесет удовлетворения. И почти всегда маленькие дети будут прибегать со своими "несчастьями" к вам ("Мама, Крис меня толкнула"), а вы сможете утешить их и дать совет ("Ты просто сразу отходи от нее, когда она тебя толкает. Даже не смотри на нее. Лучше приходи поиграть со мной"). Очень важно, чтобы все, кто так или иначе связан с малышом, хвалили его за хорошее поведение и поощряли использование новых навыков.

10 Ведите запись результатов. По крайней мере, в первые две недели делайте заметки

каждый раз, когда малыш начинает вести себя так, как вам бы не хотелось, и каждый раз, когда он использует те новые навыки, которым вы пытаетесь его обучить. Когда ваша программа в самом "разгаре", часто трудно бывает понять, есть ли положительные сдвиги. А вот что можно сделать, чтобы знать это точно. Если вы начнете вести записи за несколько дней до начала "борьбы" с недостатками в поведении ребенка, у вас появится твердая база для сравнения. Ведение записей до и после

ТАБЛИЦА 6.2 Реакция на нежелательное поведение ребенка

Оставить поведение малыша без внимания

Такая реакция может быть очень эффективной, если поведение ребенка имеет целью привлечь к себе внимания. Даже если вам придется убирать "следы преступления" своего малыша или прикасаться к нему, вы можете делать это отстраненно, не глядя на него и не выказывая своих чувств. Может быть, для того нам понадобится немного артистизма.

Иногда такая реакция бывает просто невозможна. Если, к примеру, ваш ребенок щиплет малыша, вряд ли можно рассчитывать на то, что малыш проигнорирует такую "забаву", и, значит, реакция будет бурной.

ЛИШИТЬ КАКИХ-ТО УДОВОЛЬСТВИЙ

Этот способ обычно оказывается более эффективным по отношению к детям постарше. Если вы намерены повести себя так с маленьким ребенком, действовать нужно немедленно (например, сразу же после провинности удалить ребенка из-за обеденного стола) и дать понять ему, за что его наказали.

ВРЕМЕННО ИЗОЛИРОВАТЬ

Ребенка отрывают от того, чем он занят и уводят, оставляя одного на некоторое время, скажем, на 5 минут, или пока все не успокоится. По возможности, это нужно делать спокойно. Ребенку следует сказать, за что его оставляют одного, но больше ничего не говорить.

Можно сажать малыша на специальный стул или ставить в угол - это иногда помогает, однако ребенок может начать кривляться, так что другим людям (особенно детям), находящимся в той же в комнате, будет очень трудно игнорировать его выходки. Как правило, лучше уводить ребенка в другую комнату, например, в его спальню.

Вы не собираетесь пугать ребенка, поэтому не стоит закрывать его в комнате, если ему там на самом деле страшно. По будьте настойчивы в одном — ребенок должен оставаться в комнате один до тех пор, пока *вы* сами не придете и не разрешите ему вернуться.

Если он плачет или сердится, сделайте вид, что не слышите. Придите к нему, когда услышите, что он начал успокаиваться.

Если малыш увлеченно играет в своей комнате, это вовсе не значит, что он "побил вас вашим же оружием" — он может все еще помнить о том, что в его поведении не было ничего хорошего. Так ли это — время покажет.

Как бы малыш не относился к этому наказанию, продолжайте действовать так, по крайней мере, две недели. Если через две недели вы заметите, что те поступки, с которыми вы боретесь, стали появляться реже, значит метод "временной изоляции" эффективен. Если нет - попробуйте другой метод.

Доктор Кристофер Грин (СЪпх^орЪег Грееп) в своей книге *"Воспитание детей, начинающих ходить"* (Тоc111ег Там1пд, 1-984) отмечает, что временная изоляция может быть очень полезной, когда НУЖНО разъединить стороны, готовые вот-вот взорваться, т.е. этой мере отводится роль средства, дающего быстрый эффект изменения нежелательного поведения. Оценка доктора Грина заслуживает внимательного рассмотрения.

ДРУГИЕ НЕПРИЯТНЫЕ ДЛЯ РЕБЕНКА МЕРЫ

В конечном счете, выбрать меры, от которых у малыша пропадет желание вести себя неподобающим образом, должны вы сами. Один из критериев при выборе этих мер - их

действенность, но нужно учитывать и другое. Если вы регулярно шлепаете малыша, он может решить, что так вести себя может и он, и вот он сам уже шлепает своего младшего братика или даже дает сдачи вам. Это же относится и к наказанию "зуб за зуб" — "Ты дергаешь меня за волосы, тогда и я буду тебя дергать".

Иногда родителям кажется, что их реакция будет неприятна ребенку, а на деле оказывается наоборот. Хороший пример этому — крик: малышу может понравиться наблюдать за тем, как родители выходят из себя!

Нелегко выбрать такой подход, который был бы эффективным и не создавал новых проблем (как постоянные шлепки). Но ответ есть. В Центре Маккуэри наиболее успешно применялись упомянутые в таблице наказания "оставить без внимания" (в не слишком трудных случаях) и "временная изоляция". Может быть, вам стоит начать с них.

Всегда следует помнить, что ваша цель не столько наказать ребенка, сколько *научить* его больше *не* вести себя неправильно. Если вы будете рассуждать именно так, вы всегда будете на стороне своего малыша, и для вас обоих процесс исправления поведения будет более легким.

Начала «воспитательной программы» поможет вам решить вопрос о том, следует ли изменить стратегию или продолжать действовать по-прежнему.

НАБЛЮДАЙТЕ ЗА СОБОЙ

Всегда неукоснительно придерживаться этих десяти принципов смогли бы только идеальные родители, если таковые существуют. Даже самым опытным родителям и педагогам отнюдь не легко справляться с проблемами поведения. Когда у вас что-то не получается, старайтесь не выплескивать свои эмоции при ребенке, но если вы все же не сдержались, не стоит расстраиваться. Если вы знаете, к чему стремитесь плану, вы, в конце концов, добьетесь своей цели.

Может быть, как раз в этот период целесообразно попросить дополнительной помощи у членов семьи и друзей, или же подумать о том, как нам самой отдохнуть от домашних забот

Отдавайте себе должное за каждое небольшое достижение. Когда вы решите проблему поведения, жизнь - ваша и вашего ребенка - станет легче. Научив малыша, как нужно себя вести, чтобы иметь больше друзей, уметь больше всего делать и получать удовольствие от осмысленных действий, имеющих смысл, вы откроете ему двери для получения нового опыта и ведения полноценной жизни.

КАК ИЗБЕЖАТЬ ПРОБЛЕМ ПОВЕДЕНИЯ

Если у вас никогда не возникало проблем подобного рода, вы можете продолжать заниматься как и раньше. Очень может быть, что вы уже используете некоторые из описанных в этой главе методов. В действительности, они проверены и подтверждены опытом многих и многих людей.

Если ваш ребенок еще не достиг того возраста, когда дисциплина становится предметом споров и разногласий, или же если вы устранили одну проблему и хотите избежать другой, вот несколько советов, как справиться с естественным непослушанием, чтобы оно не переросло в проблему поведения.

1. Старайтесь всегда обращать внимание на хорошее поведение ребенка и хвалить его. Конечно, проще отнестись к тем периодам, когда малыш ведет себя "примерно", как к лишней возможности отдохнуть, сесть перекусить, полить огород, почитать книгу или расслабиться, чтобы набраться сил. Вы *можете* этим заняться, но все же постарайтесь отдать часть своего внимания ребенку — скажите ему доброе слово, погладьте по головке, проходя мимо, прокомментируйте его игру, подскажите какой-нибудь "новый ход". Такая нарочитая похвала за хорошее поведение на первых порах может показаться вам неуместной, но очень скоро это войдет у вас в привычку. Вам, действительно, стоит делать это, ведь столько проблем возникает просто из-за неудовлетворенной потребности во внимании.

2. Ваши правила должны быть четкими, простыми и неизменными. Проверьте, хорошо ли

представляет себе ваш малыш, что вам нравится в его поведении, а что нет. Делайте скидку на его возраст и уровень умений, но как только вы будете четко знать, что малыш *может* выполнять определенное правило — сразу дайте ему понять, что это именно то, чего вы от него ждете. Конечно, маленький хитрец будет проверять ваши правила "на прочность", поэтому вам следует заранее продумать вашу реакцию на возможную проверку. Пусть малыш гордится собой, когда сам вспомнит те правила, которые вы установили.

3. Давайте позитивные указания. Жизнь с непоседливым дошкольником может показаться бесконечной чередой запретов - "Не делай этого", "Не трогай то", "Прекрати" и во главе всего этого будет "НЕТ". Если эти фразы наводят тоску на вас, то уж тем более на ребенка. Со временем все эти "нет" и "не делай" будут влетать ему в одно ухо и вылетать из другого. Поэтому формулируйте свои указания иначе — говорите малышу то, что ему *следует* делать. Они будут звучать позитивно и более разнообразно (и, следовательно, будут интереснее). Если вы оставите свои "нет" и "нельзя" для критических ситуаций, они будут иметь больший вес.

4. На разные проявления непослушания ребенка реагируйте по-разному. Если на любое проявление непослушания вы будете реагировать одинаково жестко, у вас ничего не останется "про запас" на случай, когда возникнет действительно серьезная ситуация (например, угроза безопасности ребенка). Хорошо, если у вас будет достаточно большой *диапазон* реакций, и в каждой конкретной ситуации вы будете использовать наиболее "мягкий" вариант, из тех, которые могут оказаться действенными. Некоторые из них в этой главе мы уже обсуждали, но если нежелательное поведение ребенка еще не закрепилось, можно подумать и о таких решениях:

- **Перестановка предметов:** Уберите определенные вещи подальше от ребенка или измените их расположение в комнате, чтобы исключить для него соблазн ими воспользоваться. Этот прием особенно хорошо применим по отношению к маленьким детям, когда малыш еще не видит разницы между маминим дорогим фотоаппаратом и своим игрушечным, или между учебниками сестры и своим альбомом для "каляк".

- **Игнорирование поступка:** Если действие ребенка не производит никакого эффекта, то он, может быть, и не повторит его. Даже если вам и придется вмешаться, вы можете сделать это, не глядя на малыша или не разговаривая с ним. Если с этим поступком связан еще один ребенок (который не был виноват), обратите на него все свое внимание, демонстративно не замечая провинившегося.

- **Предложите другое занятие:** Дан ребенку позитивное указание, вы можете отвлечь его от проказ и занять чем-то более полезным.

- **Твердое "Нет":** Резко сказанное "Нет" или "Перестань!" может отвлечь ребенка от того, что он делает или собирается сделать, так что в этот момент вы сможете предложить ему другое, позитивное занятие. Не повторяйте своего "Нет" — если оно способно подействовать, то подействует сразу. Мягкость в этот момент может породить глухоту.

- **Напоминание:** Дайте ребенку шанс исправиться самостоятельно. Напоминания типа: "Что пала только что сказал?" или "А какое у нас правило насчет ножей?" дадут ребенку возможность подумать еще раз.

- **Лишение удовольствий:** Этот способ лучше всего помогает при работе с детьми постарше, но его можно применить и тогда, когда не слушается маленький ребенок, но только если лишить его удовольствия сразу. Если в ответ на провинность, совершенную в начале обеда, вы объявите, что "сегодня мороженого не будет", то эта мера может не возыметь действия, в то время, как лишение сладкого за провинность, допущенную тогда, когда все приступают к десерту, может заставить малыша задуматься.

- **Временная изоляция:** Это означает, что ребенка ненадолго удаляют (см. табл. 6.2).

- * **Физическое наказание:** Его всегда можно избежать, но многие родители считают, что в некоторых обстоятельствах оно оправдано. Не забывайте, что если вы будете регулярно шлепать малыша, то он может решить, что это нормальный стиль поведения: "Если папа меня шлепает, почему бы и мне это не сделать?" Сохраните такое наказание для потенциально опасных ситуаций, например, для случаев, когда ребенок выбегает на дорогу.

- **Всегда избегайте;**

споров о правилах;

криков (пока вы в состоянии с собой справиться);

изменения своего решения;

остановок на полпути;

наказания типа "зуб за зуб" ("Ты ущипнул меня, поэтому я сделаю то же самое").

Все это может только ухудшить положение, к тому же есть столько альтернативных вариантов.

5. Объясняйте ребенку, что вам не нравится то, что он делает, но его самого вы любите. Не всем родителям нужно об этом говорить, но малыша довольно легко ввести в заблуждение, даже не желая этого. Ваши чувства должны быть выражены словами, понятными ребенку. Между словами:

«Ты будешь сидеть в СЕБЯ в комнате, потому что ты непослушная девочка» и «Ты будешь сидеть у себя в комнате, потому что ты вылезла из окна» — огромная разница.

ИСТОРИИ, РАССКАЗАННЫЕ РОДИТЕЛЯМИ

При подготовке этой книги мы просили некоторых родителей рассказать о своем опыте исправления недостатков в поведении их детишек и о приемах, которые помогли им в борьбе с непослушанием. Вот что они нам рассказали.

Лен, мама Мэй-Мэй (18 месяцев):

Мэй-Мэй иногда дергает меня за волосы или кусается, когда мы с ней играем. Я просто ставлю ее на пол и ухожу от нее. Я забираю у нее самого дорогого для нее человека — МАМУ. По-моему, это очень действенный способ.

Сара, мама Джозефа (3 года):

У нас были такие сложности: каждый раз, когда кто-то из нас разговаривал по телефону, Джой начинал кричать что есть сил. На это было просто невозможно не обращать внимания — ведь совершенно ничего не было слышно! Я пробовала давать ему особую игрушку, когда мне нужно было поговорить по телефону, и недолго это помогало, но затем крики начинались снова. В конце концов, я решила запирать его в другой комнате. Сначала это было действительно трудно, потому что он начинал кричать еще сильнее, да так, что его мог слышать человек на другом конце провода. Тогда я стала довольно часто притворяться, что звоню кому-нибудь (так я смогла игнорировать крики Джоя, поскольку они не имели значения). По прошествии трех дней крики прекратились. Я думаю, что определенную роль сыграло и то, что время от времени я прерывала разговор и говорила Джозефу, что он хорошо себя ведет, а сейчас мне даже этого не нужно делать.

Стюарт, отец Натана (2,5 года):

Труднее всего мне бывало, когда мы ехали с сыном на машине, и он принимался реветь. Ему не нравилось детское сиденье, а живем мы отовсюду далеко и ездить нам приходится много. Один друг предложил мне этот метод. Когда ребенок начинал реветь, я останавливал машину, выходил из нее, садился на капот и ждал, когда он успокоится. Когда шел дождь, это было ужасно! Я не думаю, что этот метод помог бы, если бы в машине были другие дети, но в нашем случае примерно через четыре поездки справиться удалось. Кроме того, я разговаривал с ним, когда он был спокоен, но когда он ревел, я не говорил ему ни слова и не смотрел на него.

Натали, мама Питера (2 года):

Где-то год назад у Питера появилась привычка раскачиваться. Это начиналось постепенно, но когда мы хватились, он уже раскачивался из стороны в сторону все время. Питер не интересовался ни своими игрушками, ни чем-либо другим. Он раскачивался и в кровати, пока не засыпал. Нам сказали, что это — самостимулирующее поведение, и что оно может стать серьезной проблемой. В основном, мы просто отвлекали его от этого — всегда находили для него какое-нибудь занятие. Сначала поведение Питера меня очень расстраивало, и несколько раз я на него накричала, но это не помогло. Понадобилось время, чтобы справиться с этим — он иногда раскачивается ночью во сне — мы продолжаем показывать ему, как можно

играть, и теперь он играет хорошо.

Мэт, папа Карины (4 года):

Пэм (моя жена) сумела научить Карину нежно обращаться с малышкой-сестрой. Но до этого все было ужасно. Мы не могли оставить их одних в комнате. Я думаю, что Карина ревновала, потому что до рождения второго ребенка мама всегда занималась только с ней. Каждый раз, когда что-нибудь случалось, Пэм брала Кейт на руки и поворачивала ее спиной к Карине. Кроме того, она стала просить Карину помочь ей — вытереть Кэйт лицо и т.п. И когда Карина нежно обращалась с малышкой, мама становилась ласковой и обнимала ее. Какое-то время Карина выплескивала всю свою злость на куклу, но теперь она просто обожает их обеих! Считает только, что кукла умнее Кейт!

Таблица 6.3 Десять принципов исправления поведения ребенка

В эту таблицу мы сведем уже рассмотренные положения о том, как исправлять нежелательное поведение ребенка.

1. Помните свои задачи.
2. Убедитесь в том, что их знают все, кто принимает участие в воспитании ребенка.
3. Решите для себя, как вы будете реагировать на нежелательное поведение малыша.
4. Реагируйте на провинность немедленно.
5. Будьте постоянны.
6. Будьте готовы к тому, что поведение ребенка может ухудшиться, прежде чем стать лучше.
7. Поощряйте правильное поведение малыша.
8. Формируйте у ребенка полезные навыки, которые он мог бы применять вместо того, чтобы плохо себя вести.
9. Привлекайте к исправлению поведения ребенка всех заинтересованных в этом людей.
10. Ведите запись результатов.